

Принято
на педагогическом совете
Протокол №96/1 от 23.06.2017г.

Утверждено приказом
по МАОУ «Лицей»
№162/ОД от 24.06.2017

Внесены изменения по решению
педагогического совета
Протокол №119 от 28.08.2020

Изменения утверждены
приказом по МАОУ «Лицей»
№204/ОД от 31.08.2020

ПОЛОЖЕНИЕ

о правилах проведения, оформления и порядке защиты индивидуальных проектов в рамках учебно-исследовательской практики в 10-х классах

В соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО исследовательская компетентность - это способность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с неизвестным решением и предполагающая освоение основных этапов деятельности, характерных для исследования в научной сфере.

Для формирования исследовательской компетентности необходимо:

- создание творческой атмосферы, развитие интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности;
- инициирование и поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- сопровождение исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.

1. Основные понятия, используемые в настоящем положении

- 1.1. Индивидуальный проект - это учебный проект, выполняемый в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность.
- 1.2. Учебно-исследовательская практика – организованная внеурочная деятельность по созданию индивидуального проекта в рамках образовательного учреждения, обеспечиваемая системой мероприятий и условий для продуктивного результата.
- 1.3. Тьютор – научный руководитель конкретной работы, это педагоги лицея, преподаватели ТИ НИЯУ МИФИ (ГО «Город Лесной») и социальные партнёры.
- 1.4. Куратор – организационный руководитель учебно-исследовательской практикой, тарифицируемый на 35 учебных часов, в функционал которого входит создание условий для осуществления всех форматов практики, персонализированный мониторинг прохождения практики, организация совместных мероприятий и событий практики.
- 1.5. Стендовая защита - форма представления итогового продукта практики, предусматривающая выбор в способах презентации (своего стенда) одновременно всеми участниками практики в пространстве лицея. Выступление докладчиков носит не академический характер, а направлен на взаимодействие с экспертами и посетителями защиты. Предполагает формирующую систему оценивания. В лицее проводится неклассический вариант защиты (без унификации стендов).

2. Цель, задачи и основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МАОУ «Лицей» в рамках учебно-исследовательской практики

Целью организации научно-исследовательской деятельности обучающихся является совершенствование и повышение уровня знаний, формирование исследовательской компетентности учащихся классов с углубленным изучением отдельных предметов и мотивированных обучающихся начального и основного уровня образования в лицее.

2.1. Написание индивидуальных проектов направлено на решение следующих задач:

- проведение учащимися самостоятельных экспериментов и наблюдений;
- приобретение учащимися навыков работы со специальной и справочной литературой;
- приобретение учащимися знаний и умений анализа и обобщения полученного материала;
- приобщение учащихся к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе (НИР).

2.2. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Учебно-исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках учебно-исследовательской практики

3.1. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

3.2. Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

3.3. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

4. Условия, обеспечивающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в рамках учебно-исследовательской практики

4.1. В учебном плане в параллели 10-х классов МАОУ «Лицей» в разделе 1 «Обязательные для всех предметы» предусмотрены часы для работы над индивидуальным проектом в объеме 35 часов. Программа элективного курса «Индивидуальный проект» реализуется в течение одного учебного года. Основным содержанием программы является работа над индивидуальным проектом по выбранной учащимися проблематике с учетом предметов, выбранных для углубленного изучения.

4.2. В обязанности куратора по сопровождению учебно-исследовательской или проектной работы входят:

- создание календарно-тематического планирования учебно-исследовательской практики;
- разработка рекомендаций по подбору литературы, необходимой для реализации замысла;

- подготовка и проведение консультаций по подготовке работы в форме индивидуальной или групповой работы, семинарских занятий и практикумов, ярмарки тем;
- проверка чернового экземпляра работы, подготовка замечаний и рекомендаций по ее тексту;

4.3. В обязанности тьютора учебно-исследовательской практики входит:

- оказание помощи в формулировании темы работы и составлении ее плана;
- консультирование при отборе информации, определению методов исследования, обеспечение техники безопасности и этических норм при выполнении практической части проекта;
- содействие в обеспечении ресурсами для лабораторных исследований, социальных и физических экспериментов, инструктирование при работе с техникой;
- консультирование и помощь при оформлении работы и выбора способов презентации;
- оценивание деятельности обучающегося на разных этапах и рецензирование окончательного варианта работы.

5. Оценивание индивидуального проекта или исследования, реализованного в рамках учебно-исследовательской практики

5.1. Оценивание индивидуального проекта осуществляется по накопительной системе.

40 баллов ученик набирает по мере прохождения практики

Этапы оценивания	Количество баллов	Оценивает
Участие в семинаре о структуре проекта	5	Куратор
Зачет по электронным ресурсам сопровождения практики	5	Куратор
Оформление библиографии	5	Куратор
Работа над теоретической частью	10	Тьютор
Работа над практической частью	10	Тьютор
Проверка на антиплагиат	5	Куратор

В случае, если за прохождение практики будет набрано менее 20 баллов, к стендовой защите работа не допускается.

5.2. Экзамен, проводимый в форме стендовой защиты индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ, представляет собой процедуру оценивания метапредметных и предметных умений.

а. В рамках учебно-исследовательской практики МАОУ «Лицей» обучающиеся 10-х классов публично представляют два элемента проектной (или исследовательской) работы:

- защита темы проекта (проектной идеи) или исследования;
- защита реализованного проекта или исследования.

б. На защите темы проекта (проектной идеи) или исследования с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- практическая значимость исследования или положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта или исследования, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта или исследования и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект (или исследование) стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное (исследовательское) действие.

- 5.3. В качестве инструментов оценки используются оценочные листы (Приложение 2), экспертные заключения и т.д. Каждого участника стендовой защиты оценивают не менее трех экспертов по отдельности. Оценки, выставленные экспертами, усредняются (максимальное количество баллов – 60). Правила проведения стендовой защиты и критерии оценки должны быть известны участникам заранее. Каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки.
- 5.4. Важной формой формирующего оценивания и рефлексии являются листы отзывов, которые остаются у обучающегося и содержат неформальную оценку и замечания гостей или экспертов стендовой защиты.
- 5.5. Требования к структуре и оформлению учебно-исследовательской и проектной работы изложены в Приложении 1.
- 5.6. При неудовлетворенности оценкой (которая выставляется в аттестат), обучающийся имеет шанс поучаствовать в сессии УИП в 11 классе через заявительную процедуру.

1. Требования к структуре учебного исследования:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и
- интерпретация полученных результатов.

2. Требования к структуре проекта:

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- ход реализации проекта;
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

3. Требования к оформлению учебно-исследовательской работы.

3.1. В верхней части титульного листа указывается название учебного заведения, в котором проводится защита работы. В центре листа размещаются название учебного предмета и формулировка темы работы; чуть ниже – фамилия, имя, отчество обучающегося и его принадлежность к классу, фамилия, имя, отчество руководителя. Внизу по центру указываются название города и год написания работы.

3.2. За титульным листом следует оглавление работы, которое состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы. При наличии приложений информация о них должна содержаться в оглавлении.

3.3. Введение включает в себя краткое обоснование актуальности выбранной темы, которая может рассматриваться в связи с недостаточной научной разработанностью проблемы, ее объективной сложностью для изучения и информационной ценностью материала, а также в связи с многочисленными дискуссиями, возникающими вокруг нее. В этой части необходимо также показать, почему заявленная тема представляет научный интерес и практическое значение. Во введении указываются цель работы, а также задачи, которые требуется решить для ее достижения. Объем введения может составлять 2-3 страницы текста.

3.4. Основная часть содержит материал, который отобран обучающимся для рассмотрения проблемы. Он может быть разделен на параграфы. Средний объем основной части 10-15 страниц. В основной части должно быть изложено собственное мнение обучающегося по заявленной проблеме.

3.5. В заключении работы обучающийся самостоятельно формулирует выводы, опирающиеся на приведенные в основной части факты, обращает внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Объем заключения - 1-2 страницы.

3.6. В списке использованной для написания работы литературы в алфавитной последовательности указываются все источники, которыми пользовался обучающийся при подготовке работы. В информации о них необходимо указать:

- место издания источника,
- название издательства,
- год издания источника,
- количество страниц

В списке использованной для написания работы литературы должно быть указано не менее 4-х источников.

Примерный экспертный лист

Автор _____ Тема работы _____

0 баллов – отсутствует

1-2 балл – только несколько элементов требований

3 -6 балла – выражено частично

7-8 баллов – выражено достаточно

9-10 балла – выражено ярко

Критерий и пояснение	Балл эксперта	Примечание, пояснение (при необходимости)
Актуальность темы (новизна идеи, оригинальность методов, подходов, наличие проблематики, общественная польза, межпредметный характер исследования)		
Уровень проработанности (глубина исследования, соответствие цели с результатом, уровень знакомства с современным состоянием проблемы, логика исследования)		
Уровень личностной компетенции (самостоятельность, индивидуальные приращения, наличие личностно-значимых результатов, использование знаний вне учебной программы)		
Качество защиты работы (Убедительность, логика изложения, коммуникабельность, грамотная речь)		
Качество оформления работы (соответствие требованиям к структуре , грамотность текста, качество презентационных материалов)		
Общий итог в баллах рекомендации (участие в НПК, доработка, исправление ошибок, публикация, распространение опыта)		

Эксперт _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Решетова Наталья Владимировна

Действителен с 07.05.2021 по 07.05.2022