СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной»

_____ А.П. Парамонов

10.09.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей»

_____ Н.В. Решетова

Приказ № 305/ОД от 10.09.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ» НА 2024-2027 ГОДЫ

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	3
1.	**Паспорт Программы развития**	**4**
2.	**Информационная справка о МАОУ «Лицей»**	**9**
3.	**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**	**13**
	3.1. Анализ результатов выполнения программы развития МАОУ «Лицей».	13
	3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	15
	3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея	96
	3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	112
4.	**Основные направления развития организации**	**119**
	4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	119
	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	120
5.	**Ожидаемые результаты реализации Программы развития**	**128**
6.	**Механизмы реализации Программы развития**	**132**
7.	**Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**	**134**
8.	**Дорожная карта реализации Программы развития**	**135**

Введение

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей» – управленческий документ, определяющий приоритеты, стратегическую цель и задачи развития образовательной организации на пять лет. Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, Свердловской области, городского округа «Город Лесной», в том числе реализации основных направлений проекта «Школа Министерства просвещения России». Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить доступность качественного образования и предоставить равные возможности для всех обучающихся;
- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели программы.

Принципы реализации программы развития:

- обеспечение доступности и качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); − Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474«О стратегии национальнойбезопасности Российской Федерации»; − Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; − Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; − Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35) - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); -Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; -Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от18.05.2023 г. №372; - Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от18.05.2023 г. №370; Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от18.05.2023 г. №371;

	- Муниципальная программа «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в городском округе «Город Лесной» до 2028 года» (утверждена постановлением администрации городского округа "Город Лесной" от 23.12.2022 № 1586 с изменениями от 03.04.2023 № 373 , от 12.09.2023 № 1161); -Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	– Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе результатов самодиагностики лицея. – Описание условий перехода на следующий уровень (со среднего на высокий) соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. Школьные команды. 7.Школьный климат. 8.Образовательная среда. 1.Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2.Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. 3.Формирование здоровьесберегающего потенциала лицея на основе технологий, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 4.Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей. 5.Создание условий для развития обучающихся (интеллект, та-

	лант, личность) и формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, выбору жизненного пути. 6.Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), максимальное использование потенциала каждого члена команды, укрепление коллегиального сотрудничества, направленного на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. 7.Формирование школьного климата лицея, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом. 8.Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России». 2.Организовано углубленное изучение одного или более предметов в каждом классе с 5 по 9 класс. 3.Обеспечены до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью обучающихся. 4.Повысилась доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня . 5.Разработаны локальные акты, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6.Достигнуто своевременное обновление учебников и учебных пособий в полном объеме. 7.Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (100% педагогических работников прошли обучение). 8.Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 9.Обеспечено участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном или всероссийском уровнях. 10.Более 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 11.Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям. 12.Увеличилось количество функционирующих творческих объединений (не менее 5). 13.Обеспечена сетевая форма реализации дополнительных об-

	щеобразовательных программ не менее чем с двумя организациями. 14.Разработан и реализован проект по формированию школьного музея. 15.Увеличилась доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (более 30%). 16.Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 17.Разработаны и реализуются программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению (1 программа) или школьному туризму (1 программа). 18.Созданы условия для участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства. 19.Разработан и реализован план создания школьного военно-патриотического клуба. 20.Не менее 80% педагогических работников, в том числе педагог-психолог, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 21.Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 22.Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 23.100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ дополнительного профессионального образования. 24.Разработана и реализуется психолого-педагогическая программы или комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся: испытывающие трудности в обучении, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды. 25.Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа или комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. 26.Увеличено количество педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 95%. 27.100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
Сведения о разработчиках	Руководитель программы: Решетова Наталья Владимировна, директор МАОУ «Лицей» В разработке программы принимают участие все категории работников МАОУ «Лицей», а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.

Период реализации	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – **Аналитико-прогностический этап** *(январь 2024 г.- декабрь 2024 г.)*	Проведение работы по разработке модели развития лицея по отдельным направлениям; разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение реализации Программы развития; проведение промежуточного мониторинга реализации Программы
II этап – **реализация** *(январь 2025 г. – декабрь 2027 г.)*	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы по результатам мониторинга.
III этап – **Рефлексивный** *декабрь 2027 г.*	Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, рефлексивный анализ результатов реализации Программы, выявление проблем и путей их решения, Определение целей, задач и направлений Программы развития на следующий период, принятие управленческих решений по перспективе развития лицея
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Управление реализацией Программы развития осуществляется через ведение мониторинга, анализ и рефлексию преобразовательной деятельности, принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Общий контроль исполнения Программы развития МАОУ «Лицей» осуществляет директор (Решетова Н.В.) и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по Программе МАОУ «Лицей» осуществляет директор, по проектам – ответственные.

Информационная справка о МАОУ «Лицей»

Наименование	Содержание
Основные сведения о МАОУ «Лицей»	1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей»; Сокращенное наименование: МАОУ «Лицей». 2. Дата создания:1992 год 3. ИНН: 6630006789 4.Учредителем является городской округ «Город Лесной». Полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа «Город Лесной» и Управление образования Администрации городского округа «Город Лесной». 5. Сведения о лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 15968 от 11.05.2012 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Лицензия предоставлена на срок: бессрочно. Приложение к лицензии: серия № 6. Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес): 624203, Свердловская обл, Лесной г, Победы ул, дом № 30а 7. Контакты: телефоны МАОУ «Лицей» 8 (34342) 6-43-03,6-64-36, адрес электронной почты МАОУ «Лицей» lyceum@edu-lesnoy.ru_ , адрес официального сайта МАОУ «Лицей» в сети «Интернет» http://lyceum-lsy.uralschool.ru
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся в 2024-2025 учебном году – 553 человек. Численность обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования – 201 человек. Численность обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования – 262 человек. Численность обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования – 90 человек. Количество детей-инвалидов – 5 человек, детей с ОВЗ – 7 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МАОУ «Лицей» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство МАОУ «Лицей» осуществляет директор. Директор назначается на должность Главой городского округа «Город Лесной» на условиях срочного трудового договора. В лицее функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива , Педагогический совет , Родительский комитет, Наблюдательный совет. Основным видом деятельности лицея является реализация образовательных программ. В 2024-2025 учебном году в МАОУ «Лицей» реализуются следующие образовательные программы: − Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Лицей» (в соответствии с ФОП). Срок обучения – 4 года. Форма обучения – очная . − Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей» (в соответствии с ФОП). Срок обучения – 5 лет. Форма обучения – очная . − Основная образовательная программа среднего общего образования

	МАОУ «Лицей» (в соответствии с ФОП). Срок обучения – 2 года. Форма обучения – очная . − Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Лицей» (в соответствии с ФОП) 11 класс. Срок обучения – 2 года. Форма обучения – очная . − Образовательная программа дополнительного образования МАОУ«Лицей». Язык, на котором осуществляется образование (обучение) — русский. В МАОУ «Лицей» имеется 31 учебный кабинет в основном здании и в отрытом образовательном пространстве, в том числе: – кабинеты начальной школы – 8 – кабинеты русского языка и литературы – 4 – кабинеты математики – 3 – кабинеты иностранного языка – 3 – кабинеты информатики - 1 – кабинеты биологии, химии, физики, географии, истории, музыки, технологии. Функционируют в полном объёме открытое высокотехнологичное образовательное пространство (2 учебные открытые зоны (вместимостью 80 рабочих мест). Ноутбуки (30 штук), которые находятся в свободном доступе, предназначены для индивидуальной работы, либо работы в парах, группах; – кабинет обслуживающего труда; – кабинет 3D-моделирования и прототипирования/лингафонный кабинет; – швейная мастерская; – кабинет робототехники; – кабинет технологии с зоной для работы на станке с ЧПУ. Открытое образовательное пространство мобильно, трансформируемо и многофункционально: мебель современная и мобильная: столы (складные) удобны для стыковки , что позволяет мобильно конструировать рабочие зоны для командной и индивидуальной работы под задачу и под деятельность детей по собственному замыслу, стулья легкие и могут компактно складироваться, создавая открытое пространство, в наличии имеются мобильные флипчарты , для представления результатов деятельности , а также для мобильного зонирования пространства при организации одновременной работы нескольких групп обучающихся, выполняющих различные виды работ. Модули мягкой мебели легко передвигаются. Имеется доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi. Есть возможность подзарядки электронных мобильных устройство участников образовательного процесса (точка для подзарядки мобильных телефонов и тележка для ноутбуков (для подзарядки и хранения 30 ноутбуков). Данная образовательная зона — дополнительный кабинет с полноценными возможностями изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером. Создано креативное пространство для разгрузки, игровой деятельности, общения обучающихся. Атомкласс (кабинеты химии и биологии). С 2018 года в рамках софинансирования Росатома и местного бюджета было приобретено оборудование для рабочей зоны и лаборатории (зона лабораторных естественнонаучных исследований , мобильная естественно-научная лабораторией LabDisc с кроссплатформенным программным обеспечением Globilab)

	Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, подключены к локальной сети лицея, имеют выход в сеть Интернет. Создана «Электронная учительская», в рамках которой имеется возможность передачи, хранения и сбора информации через файловый обменник во внутренней локальной сети, а также оперативный обмен сообщениями. Возможности «Электронной учительской» позволяют организовать продуктивную одновременную совместную работу нескольких сотрудников над документами. Обеспечен доступ к следующим электронным образовательным ресурсам: – ФГИС «Моя школа»; – Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»; – АИС СО «Единое цифровое пространство»
Сведения о режиме деятельности	Обучение на всех уровнях образования осуществляется в одну смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: − для 1-х классов – 33 учебные недели; − для 2-х – 11-классов – 34 учебные недели (в 9-х и 11- классах – исходя из единого расписания проведения государственной итоговой аттестации). Учебный год в начальной и основной школе состоит из четырех учебных четвертей, в старшей школе – из двух полугодий.
Сведения о работниках МАОУ «Лицей»	Численность работников на 01.09.2024 года – 62 человека; – педагогический коллектив-36 – директор – 1; – учителей – 33; – администрация – 3; – педагог-психолог – 1; – учитель-логопед – 1; – заведующий библиотекой – 1; – преподаватель-организатор ОБЗР – 1; - иной персонал – 25. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 100%, доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 78%. Педагоги лицея активно участвуют в экспертной и методической деятельности: 13 учителей являются экспертами, привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий, 15 учителей работают в составе территориальных представительств региональных предметных комиссий, 4 педагога руководят городскими методическими объединениями учителей. В 2024-2025 учебном году в МАОУ «Лицей» работает 2 молодых специалиста, обе включены в работу по реализации программы наставничества , форма «Опытный педагог — молодой специалист». Награды педагогов: – количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0, – количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 24, – количество работников, имеющих государственные награды – 0.
Краткая характеристика окружающего соци-	Педагогический коллектив и администрация МАОУ «Лицей» устанавливают взаимодействие с различными социальными институтами, про-

ума, наличие социальных партнеров	фессиональными образовательными учреждениями, общественностью. Ниже представлены социальные партнеры МАОУ «Лицей» и направления взаимодействия с ними. − Управление образования администрации городского округа «Город Лесной»- олимпиады по основам наук, конкурсы, смотры, фестивали, игры, соревнования, проекты; −Информационно-методический центр развития образования г. Лесной - олимпиады по основам наук, конкурсы, смотры, фестивали, игры, соревнования, викторины, дискуссии, сборы, слёты городского фестиваля «Выше радуги»; − Управление внутренних дел г. Лесной - профилактические беседы с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте и учёте ОППН и их родителями. Выступления инспекторов ОППН на родительских собраниях по классам. − Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; − Центральная городская детская поликлиника - помощь в организации плановых медосмотров. Проведение бесед врачей-специалистов с учащимися; −Центр детского творчества- реализация программ дополнительного образования, профориентация; − Центральная городская библиотека им. Бажова - участие в конкурсах, в познавательных, игровых программах; − Центральная городская детская библиотека им Гайдара - участие в конкурсах, в познавательных, игровых программах; − СМИ - представление материалов о работе МАОУ «Лицей» в СМИ (газета «Вестник» и Студия телевидения СПЕКР МАИ; − Краеведческий музей – экскурсии; − Дом престарелых, детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья «Яблонька», Центр помощи животным «Ковчег» - благотворительные акции; − Сетевой проект «Школа Росатома» - взаимодействие при проведении образовательных событий, стажировок, конкурсов, онлайн проектов.
Краткое описание достижений МАОУ «Лицей» за предыдущие 3 года	2020 г. -лицей вошел в ТОП-20 школ всероссийского конкурса «Большая перемена»; 2021 г., 2022 г. лицей вошел в ТОП-30 школ всероссийского конкурса «Большая перемена» (президентская платформа «Россия – страна возможностей») ; 2020-2023 гг.- Региональная инновационная площадка «Межпредметные интегративные погружения - средство реализации конвергентного подхода в образовании»; 2021 г.- победитель Конкурса образовательных организаций-участниц Инновационной сети образовательных организаций «Школа Росатома» на право проведения семинара и открытого гуманитарного аудита деятельности образовательной организации. 2022 г. – 13 место в рейтинге школ Свердловской области по интегральным показателям качества подготовки выпускников

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1.Анализ результатов выполнения программы развития МАОУ «Лицей».

Функционирование и развитие образовательной системы лицея осуществлялось в соответствии Программой развития МАОУ «Лицей» на 2021-2023 годы.

Целью программы развития являлось повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Развитие лицея осуществлялось по следующим направлениям:

- Обновление содержания образования в условиях реализации национального проекта «Образование».
- Развитие кадрового потенциала.
- Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- Развитие инфраструктуры лицея.
- Развитие сетевого взаимодействия.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения цели в соответствии с национальным проектом «Образование» в лицее на протяжении 4 лет были реализованы следующие проекты:

- Современный лицей;
- Учитель будущего;
- Успех каждого ребенка;
- Цифровая среда лицея.

В соответствии с поставленной целью первого проекта «Современный лицей» были:

- Обновлено содержание общеобразовательных программ в соответствии с новыми ФГОС НОО, ФГОС ООО,ФГОС СОО, проведена работа по совершенствованию форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

-произведена модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;

-разработана система взаимодействия лицея с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс для максимальной реализации образовательных потребностей участников образовательных отношений.

В ходе реализации проекта осуществлялось смысловое оформление и содержание организации внутреннего пространства начальной, основной и старшей школы.

В связи с этим предметно-пространственная среда лицея:

- обогащалась новым современным, в том числе цифровым оборудованием, материалами для обеспечения условий для работы обучающихся по собственному замыслу;
- реорганизована в открытое образовательное пространство, обеспечивающее свободу выбора ученикам и учителям в собственной образовательной деятельности.

На базе лицея успешно функционирует Атомкласс химико-биологической направленности, который входил в ТОП -10 лучших Атомклассов проекта «Школа Росатома» в 2021, 2022 гг.

В рамках проекта «Учитель будущего» была проделана следующая работа:

- разработаны и реализованы системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников (Программы «Профессиональный рост педагога», «Наставничество»);
- созданы условия для участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней;
- модернизирована система методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической, предметной компетенций педагога;
- проведена комплексная подготовка педагогов к аттестации в новой форме
- созданы условия для работы педагогов в рамках реализации авторской программы Региональной образовательной площадки «Межпредметные интегративные погружения - средство реализации конвергентного подхода в образовании».

В реализации проекта «Успех каждого ребенка» осуществлялось работа в следующих направлениях:

- разработан комплекс мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования в лицее;
- созданы условия для участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней;
- создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб;
- создан и успешно функционирует клуб «Большая перемена»;
- создана и реализуется целевая модель «Наставничества», формы «Ученик- Ученик», «Работодатель- Ученик», «Студент- Ученик».

Цель проекта «Цифровая среда лицея» -создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды была достигнута с помощью решения следующих задач:

- Освоение и расширение высокоразвитой технологической среды лицея (предметные кабинеты, зоны “Open Space”, информационно-библиотечного центра);
- Организация и представление опыта учителями по использованию цифровых технологий, внутрикомандное обучение;
- Развитие участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях;
- Ведение информационной системы мониторинга «Электронного портфолио».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель программы развития МАОУ «Лицей» на 2020-2024 годы была достигнута.

Реализация программы развития позволила создать условия, обеспечивающие повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Однако следует отметить, что

- при высоком уровне функционирования образовательной среды лицея, проявляется недостаточная степень включенности части детей в управление своей учебной деятельностью, их нацеленности на максимально возможный высокий результат, недостаточное умение выявлять собственные учебные дефициты и определять пути их преодоления, что приводит к снижению качества образования;
- при высоком потенциале методической работы учителей лицея наблюдается недостаточный уровень представления и тиражирования опыта работы на всех уровнях;

– предметно-образовательная среда лицея насыщенна возможностями и ресурсами для обеспечения повышения качества образования, но отсутствие квалифицированных специалистов не позволяет в полном объёме использовать её возможности;
– при высоком потенциале инфраструктуры города, высоком образовательном потенциале учреждений образования, культуры и спорта г. Лесной недостаточно проработаны механизмы сетевого взаимодействия на уровне начального и основного образования.

Данные противоречия определили следующие проблемы

– Не в полном объёме используется потенциал средств и ресурсов образовательной среды лицея.
– Недостаточно проработаны механизмы трансляции опыта.
– Не в полной мере используется инфраструктурный потенциал предметно-пространственной среды лицея в повышении качества образования.
– Не проработаны механизмы эффективного внедрения в управленческую практику нового содержания и форм сетевого взаимодействия в рамках культурно-образовательного пространства города на уровне начального и основного образования.

3.2 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		–
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		–
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы учебных пред-	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		–

	предметам (1–11 классы) (критический показатель)	метов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	– Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	– Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	– Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	– Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	– Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). – Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. – Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. – Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		–

	(ЭОР) из федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		–
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		–
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		–
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		–

	процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	– Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. – Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). – Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. – Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. – Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ

							независимым экспертом или "перекрестной" проверки). – Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	– Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. – Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. – Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. – Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. – Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». – Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершен-

							ствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		–
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		–
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		–
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных инте-	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	– Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

	Разговоры о важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			ресов и потребностей обучающихся		– Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. – Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. – Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. – Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогиче-

							ским работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олим-

							пиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

							обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся

							в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		–
18	Реализация программы (плана) мероприя-	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Зна-	Обеспечение условий для		–

	тий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			ние»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	– Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		–
21	Программно-	Разработаны адап-	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля за	– Разработатка адаптированных ос-

	методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	тированные основные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	новных общеобразовательных программ. – Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	– Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обуча-	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	– Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за ис-

	ющихся)						ключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	– Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных про-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психо-	– Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической

	грамм)					лого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). – Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). – Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	– Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение элек-	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		–

	тронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	– Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. – Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (пред-

							метные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предмет-

							ные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	– Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. – Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

							- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		–
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		–
30	Количество школьных	Более 5 меропри-	3	Магистральное	Здоровьесбере-		–

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	тий за учебный год		направление «Здоровье»	гающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		–
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		–
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	– Организация привлечения специалистов из числа родителей, студен-

							тов вузов (4-5 курс). – Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	– Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	– Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. – Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	– Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации	– Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулиру-

						у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	ющих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	– Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). – Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	– Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий	– Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

						физической культурой и спортом.	– Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	– Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интел-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	– Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	лектуальными нарушениями)						– Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	– Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спор-	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к со-

	тивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						ревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для уча-	– Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физ-

						стия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	культурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		–
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		–
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численно-	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объе-	– Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения

	сти обучающих-ся(критический показатель)					ме потребности обучающихся.	запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. – Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	– Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образова-	– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

						ния.	– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	– Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. – Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. – Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образова-	– Анализ дополнительных образовательных программ на предмет каче-

						ния без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	ства их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). – Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. – Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	– Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в	– Проведение мониторинга ресурсов

						образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

							– Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	– Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	– Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). – Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивиду-

							альными возможностями, интересами семьи и общества. – Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		–
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		–
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		–
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культу-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организа-	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). – Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной

	ры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	цией					работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	– Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	– Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). – Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительно-	– Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образо-

						му образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	вания в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	– Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. – Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. – Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	– Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	– Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						реализовать палитру творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	– Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	– Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства

							для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. – Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. – Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		–
48	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Непонимание смены целе-	– Организация детско-взрослой со-

	школьного музея			направление «Творчество»	творческие объединения	вых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	бытийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	– Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	– Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	– Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	– Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. – Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме)

							для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». – Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. – Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. – Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». – Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	– Организация деятельности по сертификации школьного музея. – Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образова-	– Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-

						тельной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	воспитательные функции музейными средствами. – Определение цели создания и профиля Школьного музея. – Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	– Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		–
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		–
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		–
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		–

	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		–
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		–
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		–
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		–
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		–
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	– Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	– Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в	– Обеспечение включенности роди-

						разработке рабочей программы воспитания.	телей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. – Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. – Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	– Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. – Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. – Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и ро-

							дителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	– Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. – Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	– Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	– Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. – Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с об-

							суждением актуальных вопросов воспитания. – Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. – Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. – Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. – Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. – Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной	Наличие школьной	1	Магистральное	Организация		–

	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	– Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. – Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизизация расходов, планиро-

						необходимого личного и группового снаряжения.	вание материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. – Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. – Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		–

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		–
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		–
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		–
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		–
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		–
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		–
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	– Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . – Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. – Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка

							мер и мероприятий. – Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. – Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. – Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	– Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. – Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - орга-

							низацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	– Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополни-	Да	1	Магистральное направление «Профориента-	Сопровождение выбора профессии		–

	тельного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			ция»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	– Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. – Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. – Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	– Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. – Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. – Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в от-

							крытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		–
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		–
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		–
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		–

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		–
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		–
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		–
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		–
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных про-	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаго-	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	фессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					гического образования (за три последних года).	– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре допол-

							нительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся

							программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		–
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биоло-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		–

	программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	гию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		–
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". – Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	– Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. – Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. – Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной органи-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный кли-	Организация психолого-		–

	зации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			мат»	педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		–
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		–
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений	– Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих

	оказание помощи целевым группам обучающихся					квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной органи-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный кли-	Организация психолого-		–

	зации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			мат»	педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		–
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	– Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. – Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не	– Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

						оказывается.	
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	– Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». – Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. – Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других об-

							щеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате обще-	– Привлечение в качестве совмести-

						образовательной организации социального педагога.	телей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	– Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	– Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного про-

							цесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. – Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. – Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	– Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. – Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. – Обеспечение осуществления психо-

							лого-педагогического консультирования педагогических работников. – Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. – Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	– Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	– Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. – Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. – Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	– Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. – Организация психолого-

							педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. – Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. – Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. – Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		–
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		–
107	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благопри-		–

	пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			ятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		–
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		–
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		–
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		–
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		–
113	Использование федеральной государ-	100% педагогических работников	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех	Отсутствие управленческих компетенций в реали-	– Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по

	ственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		среда»	активностей)	зации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	– Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». – Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. – Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	– Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	– Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимы-	– Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и

						ми компетенциями.	обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. – Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	– Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	– Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	– Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, элек-

							тронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	– Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). – Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	– Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	– Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. – Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	– Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. – Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	– Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	– Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	– Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	– Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	– Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	– Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	– Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по ин-	– Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работ-

						тересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	ников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	– Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	– Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	– Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	– Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	– Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. – Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	– Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	– Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техни-

							ки. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	– Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	– Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	– Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		–
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		–

	дел						
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		–
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	– Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	– Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	– Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций до-	– Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модерниза-

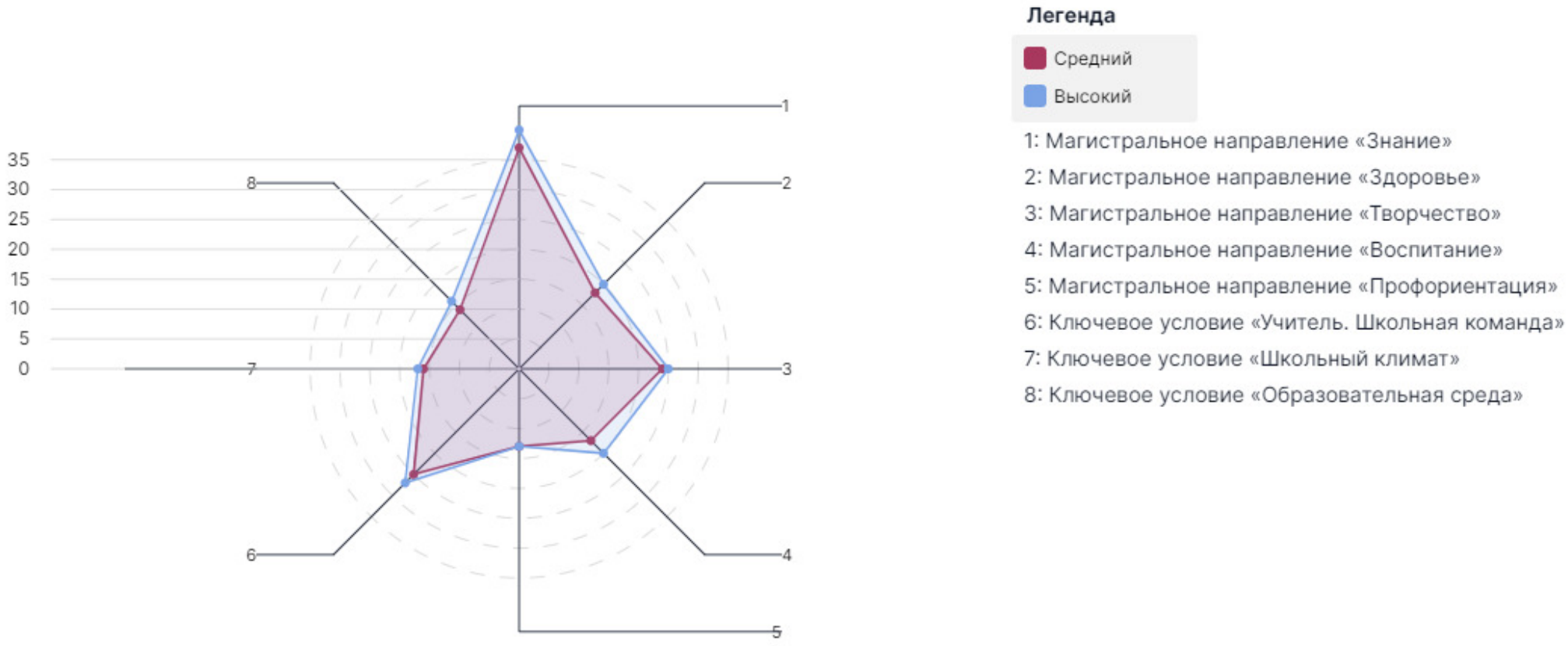
						полнительного образования, досуга.	ции школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	– Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	– В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». – Использование горизонтального обучения, наставничества. – Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. – Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	– Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. – Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. – Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирую-

							щего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. – Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	– Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	– Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	– Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	– Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной органи-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		–

	зации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		–

Администрация МАОУ «Лицей» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние лицея как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (164 баллов за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея.

Направление «Знание»

Набрано 37 балла, что соответствует среднему уровню.

Лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов;
- реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);
- реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-х-9-х классах;
- применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования;
- сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);
- реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);
- полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

Дефициты по данному магистральному направлению:

- отсутствие своевременного обновления учебников и учебных пособий в полном объеме;
- наличие выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;
- обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
- отсутствуют обучающиеся, участвующие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, соответственно отсутствуют победители и призеры заключительного этапа;
- разработанные отдельные локальные акты, указания в общих локальных актах не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;
- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) , но информационный блок не регулярно обновляется.
- менее 50% педагогических работников прошли обучение (за последние 3 года) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Возможные причины возникновения дефицитов:

- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования;
- недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности отдельных педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;
- отсутствие ресурсных возможностей (кадры, финансирование, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- отсутствие возможности приобретения опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ для дальнейшей его трансляции в связи с отсутствием обучающихся с ОВЗ до 2023-2024 учебного года..

Направление «Здоровье»

Набрано 18 баллов, что соответствует среднему уровню.

Лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов;
- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- реализация программы здоровьесбережения;
- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);
- наличие в образовательной организации отдельного кабинета учителя-логопеда с оборудованными зонамидля проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Дефициты по данному магистральному направлению:

- недостаточное количество видов спорта представлено в школьном спортивном клубе;
- недостаточное количество обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;
- не обеспечено участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном или всероссийском уровнях и соответственно отсутствуют победители или призеры этих мероприятий;
- менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

Возможные причины возникновения дефицитов:

- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Направление «Творчество»

Набрано 24 балла, что соответствует среднему уровню.

Лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;
- наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;
- функционирование школьного театра;
- функционирование школьного хора;
- функционирование школьного медиацентра;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;
- количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли.

Дефициты по данному магистральному направлению:

- недостаточна высока доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общейчисленности обучающихся;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ менее чем по 6 направленностям;
- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией;
- недостаточно высоко количество школьных творческих объединений;
- отсутствует школьный музей.

Возможные причины возникновения дефицитов:

- выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся;
- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;

- отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;
- отсутствие достаточных ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования;
- отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям;
- наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия;
- при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе;
- отсутствие помещения для функционирования Школьного музея;
- не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.

Направление «Воспитание»

Набрано 17 баллов, что соответствует среднему уровню.

Лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- использование государственных символов при обучении и воспитании;
- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- реализация календарного плана воспитательной работы;
- функционирование Совета родителей;
- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);
- организация летних тематических смен в школьном лагере;
- функционирование Совета обучающихся;
- наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;
- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- участие в реализации проекта Орлята России;
- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена и др.);
- участие обучающихся в волонтерском движении.

Дефициты по данному магистральному направлению:

- отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- не реализуются программы краеведения и школьного туризма;
- отсутствие школьного военно-патриотического клуба.

Возможные причины возникновения дефицитов:

- не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;
- не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;
- отсутствует помещение и материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Направление «Профориентация»

Набрано 13 баллов, что соответствует высокому уровню.

Лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);
- определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности;
- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);
- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;
- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих;
- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.

Дефициты по данному магистральному направлению:

- отсутствие обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Возможные причины возникновения дефицитов:

- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- недостаточное информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Направление «Учитель. Школьная команда»

Набрано 25 балл, что соответствует среднему уровню.

Лицей вышел на заданный уровень по следующим показателям:

- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);
- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);
- развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);
- наличие методических объединений учителей;
- наличие методического объединения классных руководителей;
- высокий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- высокая доля педагогических работников и управленческой команды , прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;
- участие педагогов в конкурсном движении;
- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном уровнях.

Дефициты по данному магистральному направлению:

- низкая доля (менее 50%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- отсутствие победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.

Возможные причины возникновения рисков:

- не достаточно обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности;
- не достаточно обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания;
- Не выстроена система привлечения к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет Всероссийского уровня.

Направление «Школьный климат»

Набрано 16 баллов, что соответствует среднему уровню.

Лицей вышел на заданный уровень по следующим показателям:

- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;
- доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;
- наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;
- формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов;
- наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
- профилактика травли в образовательной среде;
- профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется только в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций;

Дефициты по данному магистральному направлению:

- отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в полной мере.

Возможные причины возникновения рисков:

- решение кадрового вопроса не решается путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия;
- не достаточно обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

Направление «Образовательная среда»

Набрано 14 баллов, что соответствует среднему уровню.

Лицей вышел на заданный уровень по следующим показателям:

- наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;
- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;
- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС;
- эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;
- наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;
- функционирование школьного библиотечного информационного центра;
- реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;
- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;
- функционирование управляющего совета образовательной организации.

Дефициты по данному магистральному направлению:

- недостаточно большое количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;
- Не 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену пед. Опыта и активно используют платформу «Сферум».

Возможные причины возникновения рисков:

- не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями;
- педагогические работники не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и платформой «Сферум».

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	−реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; −реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; −реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы); − реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-х-9-х классах; −применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; -функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; −сетевая форма реализации общеобразовательных программ; −реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; −полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	−отсутствие своевременного обновления учебников и учебных пособий в полном объеме; - наличие выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; −обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; −отсутствуют обучающиеся, участвующие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, соответственно отсутствуют победители и призеры заключительного этапа; −разработанные отдельные локальные акты, указания в общих локальных актах не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; −не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; −обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), но информационный блок не регулярно обновляется.	-Использование средств, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг, для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ. -Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность количества узких специалистов), в том числе через целевое обучение с последующим трудоустройством в лицее. Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне. -Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных дополнительным	- Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда. - Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.

		−менее 50% педагогических работников прошли обучение (за последние 3 года) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; −не проводитсятрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	образованием.	
Воспитание	−использование государственных символов при обучении и воспитании; −реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; −реализация календарного плана воспитательной работы; −функционирование Совета родителей; −наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; −наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); −организация летних тематических смен в школьном лагере; −функционирование Совета обучающихся; −наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; −наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; −участие в реализации проекта Орлята России; −наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена и др.); −участие обучающихся в волонтерском движении.	−отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; −не реализуются программы краеведения и школьного туризма; −отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	-Региональная инновационная площадка по теме «Детские общественные объединения – эффективный ресурс реализации программы воспитания»; - Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Отсутствие помещения и материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно- патриотического клуба.
Здоровье	−обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов 100%;	−недостаточное количество видов спорта представлено в школьном	Готовность учителей овладеть технологией	- Нежелание родителей (законных представителей)

	−организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; −количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; −реализация программы здоровьесбережения; −наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); −наличие в отдельного кабинета учителя-логопеда с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	спортивном клубе; −недостаточное количество обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; −не обеспечено участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном или всероссийском уровнях и соответственно отсутствуют победители или призеры этих мероприятий; -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и подготовки обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном или всероссийском уровнях.	давать дополнительную нагрузку своим детям.
Творчество	−наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; −участие обучающихся в конкурсах, −наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; −функционирование школьного театра; −функционирование школьного хора; −функционирование школьного медиацентра; −количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли.	−недостаточна высока доля обучающихся,охваченных дополнительным образованием в общейчисленности обучающихся; − реализация дополнительных общеобразовательных программ менее чем по 6 направленностям; −сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией; −недостаточно высоко количество школьных творческих объединений; -Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	-Региональная инновационная площадка по теме «Детские общественные объединения – эффективный ресурс реализации программы воспитания»; -Наличие оснащения для кружков технической напрвленности	-кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; −выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
Профориентация	−реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); −определение заместителя директора, ответ-	−отсутствие обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	-Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего образования.	-Недостаточная заинтересованность вузов в работе по данному направлению. -кадровый дефицит специалистов по подготовке учащихся в чемпионатах по профессио-

	ственного за реализацию профориентационной деятельности; −наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; −наличие профильных предпрофессиональных классов; −наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; −посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; −участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; −посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; −посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; −посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; −прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих; −проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; −участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.			нальному мастерству.
Учитель. Школьная команда	−использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); −предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разра-	-Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие невозможность участвовать в педагогических конкурсах; − низкая доля (менее 50%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения ква-	-Создание банка КПК по вопросам воспитания, по инструментам ЦОС; -Работа с выпускниками лицея по выбору профессий педагогической направлен-	-Старение педагогических кадров; -Отсутствие молодых специалистов

	ботан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); −система наставничества; −наличие методических объединений учителей; −наличие методического объединения классных руководителей; −высокий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); −доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; − высокая доля педагогических работников и управленческой команды , прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); − обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; −победители и призеры конкурсов на муниципальном, региональном уровнях; -сплоченный педагогический коллектив	лификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); − низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	ности, включая участие в проекте «НеАкадемия»	
Школьный климат	− наличие педагога-психолога и учителя-логопеда; −высокая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; − наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопро-	−отсутствие социального педагога и учителя-дефектолога в связи с этим психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающим-	-Работа с выпускниками лицея по выбору профессий педагогической направленности, включая участие в проекте «НеАкадемия»	-Рост числа обучающихся с ОВЗ

	вождения участников образовательных отношений; − наличие кабинета педагога-психолога, оборудованного зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; −формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов; −профилактика травли в образовательной среде; − профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется только в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций;	ся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в полной мере.		
Образовательная среда	−наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; −подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; −предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; − оснащение лицея IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС; −эксплуатация информационной системы управления лицеем; −наличие в лицее пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; −функционирование школьного библиотечного информационного центра; −реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	−недостаточно большое количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; -Не 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену пед. Опыта и активно используют платформу «Сферум».	Возможность организации внутрикорпоративного обучения через систему «Наставничества» для повышения необходимых компетенций в данном вопросе и популяризации сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	- Недостаточная мотивация педагогического коллектива по использованию ФГИС «Моя школа» и Сферум в VK Мессенджере.

	детей, включая пребывание в группах продленного дня; −сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом МАОУ «Лицей»; −функционирование управляющего совета МАОУ «Лицей» .			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития лицея до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- совершенствование и развитие различных форм урочной работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими обучающимися;
- разработка эффективной для лицея системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- понимание обучающимися и педагогами важности участия в процедурах независимой оценки качества подготовки обучающихся и получения достаточно положительных результатов.

Воспитание

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы лицея;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- расширение деятельности школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание (виртуального) музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профорентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями города ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация и поддержание комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога), социального педагога;
- системная работа в обучающимися «группы риска».

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- эффективное функционирование школьного библиотечного информационного центра.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ «Лицей» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты:

№ п/п	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	
	Знание	
1	Название подпроектов	«Учись учиться»
2	Задачи	– Разработать отдельные локальные акты, скорректировать общие локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Осуществлять административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
3	Планируемые результаты	– Созданы условия для реализации организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
4	Сроки реализации	2024 - 2027 гг.

5	Перечень мероприятий	– Разработка отдельных локальных актов или внесение указаний в общих локальных актах на особенности образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам – Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ – Регулярное обновление информационного блока, посвященного организации обучения детей с ОВЗ, на официальном сайте лицея
6	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
7	Руководитель проектной группы	Заместитель директора
8	Целевые индикаторы результативности	– 100% удовлетворенность учащимися с ОВЗ и родителями (законными представителями) предоставлением доступной образовательной услуги. – Разработаны и/или внесены изменения в локальные акты по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (программы дополнительного образования, программы курсов неурочной деятельности и др.) – 100% педагогических работников на уровне начального общего образования, 50% - на уровне основного общего образования прошли обучение по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – Наличие на официальном сайте лицея информационного блока, посвященного организации обучения детей с ОВЗ, с регулярно обновляемой информацией
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Независимая оценка качества оказания услуг Административный контроль
	Знание	
1	Название подпроектов	«Олимпиадное движение»
2	Задачи	– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении – Организация систематической и индивидуальной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на ШЭ/МЭ/РЭ ВсОШ – Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении – Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады
3	Планируемые результаты	– более 80% обучающихся вовлечены во ВСОШ – наличие системы подготовки обучающихся к олимпиадам в течение всего учебного года – наличие системы развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении – рост числа победителей и призеров на ШЭ/МЭ/РЭ ВсОШ, в олимпиадах из Перечня Минпросвещения РФ
4	Сроки реализации	2024 - 2027 гг.

5	Перечень мероприятий	– Информирование об этапах ВсОШ через лицейскую группу ВК, сайт МАОУ «Лицей», на стенде в лицее; выступления на родительских собраниях и классных часах. – Встречи с успешными выпускниками, поступившими в ВУЗ по БВИ, «Мастер-класс» с победителями муниципального/ регионального этапов ВсОШ – Прохождение тренажеров на платформах: https://vsosh.irro.ru, https://siriusolymp.ru, выполнение заданий из архивов прошлых лет, просмотр видео обзоров с разбором заданий – Участие в дистанционных программах по олимпиадной подготовке от регионального центра «Фонда «Золотое сечение», участие в тематических сменах на базе «Фонда «Золотое сечение», «Сириус» – Индивидуальные консультации с учителем – Курсы повышения квалификации, стажировочные площадки на базе «Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», «Сириус», ИРРО для учителей-предметников – Создание экспертных комиссий по проверке работ, участие в качестве членов жюри школьного/ муниципального этапов
6	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
7	Руководитель проектной группы	заместитель директора МАОУ «Лицей»
8	Целевые индикаторы результативности	– На школьном этапе более 80% участников, более 30% призеров и победителей; муниципальный этап: победители и призеры 30% от числа участников; региональный этап: более 10 участников – наличие кружков по подготовке к олимпиадам, которые посещают более 25% учащихся – Наличие индивидуальных планов подготовки к олимпиадам – Более 50% педагогов прошли обучение по программам, направленным на развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении – Более 30% педагогов от каждого ЛМО являются экспертами на различных этапах проведения олимпиад.
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия и результативности на каждом этапе ВсОШ Административный контроль
	Воспитание	
1	Название подпроектов	«Школа+Семья=Успех»
2	Задачи	– Активизация работы с родительским сообществом, поиска и реализации эффективных способов и форм вовлечения семей в образовательную деятельность. – Организация деятельности представительных органов родительского сообщества в ОО и классах с целью участия в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
3	Планируемые результаты	Рост вовлеченности родителей (законных представителей) в мероприятия рабочей программы воспитания
4	Сроки реализации	2024 - 2027 гг.
5	Перечень мероприятий	– Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение общешкольных родительских собраний. – Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

		– Методическое и информационное сопровождение классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями.
6	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
7	Руководитель проектной группы	заместитель директора МАОУ «Лицей»
8	Целевые индикаторы результативности	– 90% родителей деятельностно включены в различные формы взаимодействия – Регулярно (не реже 1 раза в полугодие) проводятся, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение общешкольных родительских собраний. – 95% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством оказания услуг
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Независимая оценка качества оказания услуг. Административный контроль При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Здоровье		
1	Название подпроектов	«ГТО – путь к здоровью!»
2	Задачи	– Разработка системы мотивирования/стимулирования учащихся к участию в ВФСК ГТО – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. – Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	Планируемые результаты	– Повышение доли обучающихся, принимающих участие в ВФСК ГТО – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию ВФСК ГТО – Создание системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в ВФСК ГТО
4	Сроки реализации	2024-2027 гг.
5	Перечень мероприятий	– Проведение мониторинга участия обучающихся в ВФСК ГТО – Внесение мероприятий ВФСК ГТО в план мероприятий школьного спортивного клуба – Системное и своевременное информирование обучающихся и родителей о мероприятиях ВФСК ГТО через социальные сети и мессенджеры
6	Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
7	Руководитель проектной группы	Руководитель школьного спортивного клуба
8	Целевые индикаторы результативности	– 100% обучающихся и родителей информированы об участии во ВФСК ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК ГТО. – 50% обучающихся вовлечены в мероприятия ВФСК ГТО – 20% обучающихся имеют удостоверения ВФСК ГТО – Внесены изменения в ЛНА по стимулированию педагогических работников за подготовку обучающихся к участию ВФСК ГТО – Внесены изменения в ЛНА по поощрению обучающихся
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Проведение мониторинга участия обучающихся в ВФСК ГТО, результативности участия
Творчество		

1	Название подпроектов	Развитие новых направлений дополнительного образования
2	Задачи	– Провести опрос обучающихся и законных представителей на запрос возможных направлений дополнительного образования, реализуемых в лицее и путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – Организовать мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся лицея. – Анализ образовательной среды и кадрового потенциала учреждения. – Обновление материально-технической базы образовательной среды под новые программы дополнительного образования. – Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров на новые программы дополнительного образования. – Обеспечить информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. – Организовать административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием.
3	Планируемые результаты	– Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ. – Увеличение количества обучающихся на дополнительных общеобразовательных программах. – Увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификаций. – Приобретение материального оборудования для реализации новых программ
4	Сроки реализации	2024 - 2027 гг.
5	Перечень мероприятий	– Посещение родительских собраний с целью информирования, выявления запроса на дополнительное образование – Участие педагогов на курсах повышения квалификаций, стажировочных площадках. – Рекламная компания кружков – информирование в VK, на сайте
6	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
7	Руководитель проектной группы	Заместитель директора
8	Целевые индикаторы результативности	– Количество программ 15 и более – 30% и более охват детей дополнительным образованием
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль
	Творчество	
1	Название подпроектов	«Школьный музей»
2	Задачи	– Определить помещения для эффективного зонирования школьного пространства для размещения экспонатов музея, – Собрать экспонаты для экспозиции, – Сформировать детско-взрослое лицейское музейное сообщество – Разработать музейные занятия для включения в образовательную программу лицея – Создать передвижные, тематические, виртуальные выставки и разработать экскурсии по выставкам
3	Планируемые результаты	– Обобщение и систематизация событий и периодов развития лицея – Формирование детско-взрослого музейного сообщества – Развитие системы наставничества, волонтерской деятельности – формирование системы ценностей, исследовательских навыков, развитие визуальной культуры обучающихся

		– Развитие кругозора и творческого мышления, коммуникативных навыков
4	Сроки реализации	2024-2027гг.
5	Перечень мероприятий	– оценка имеющихся в ОО помещений, приобретение витрин, – организация музейного пространства, – сбор экспонатов для музейной экспозиции, в том числе в цифровом формате, – определение технического специалиста для оформления виртуальной экспозиции музея, – описание экспонатов, составление каталога. – определение педагога – руководителя музея, детского музейного объединения. – вовлечение старшеклассников в разработку и проведение занятий и экскурсий. – привлечение в качестве консультантов и наставников сотрудников МВК. – разработка занятий на основе разделов экспозиции в соответствии с возрастными особенностями обучающихся – оформление временных выставок (передвижных/виртуальных) – проведение/запись экскурсий по выставкам
6	Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
7	Руководитель проектной группы	Руководитель музея (педагогический работник)
8	Целевые индикаторы результативности	– Доля обучающихся, охваченных музейной педагогикой на уровне начального общего образования — 100% – Доля обучающихся, охваченных музейной педагогикой на уровне основного общего образования — 80% – Доля обучающихся, охваченных музейной педагогикой на уровне среднего общего образования — 80%
9	Система оценки результатов и контроля реализации	– Наличие музейного пространства и экспозиции – Наличие детско-взрослого музейного сообщества – Занятия и временные выставки включены в образовательную программу в календарный план воспитательной работы лицея на всех уровнях образования
	Учитель. Школьная команда	
1	Название подпроектов	«Учитель Будущего»
2	Задачи	– Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию; – Освоение педагогами лицея инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; – Развитие внутренней системы повышения профессионального мастерства педагогических работников (Программа «Профессиональный рост педагога»);
3	Планируемые результаты	– Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; – Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; – Созданы условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; – Развитие кадрового потенциала команды лицея как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника лицея в соответствии с определенной моделью; – Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания.
4	Сроки реализации	2024 - 2027 гг.
5	Перечень мероприятий	– Участие педагогов в конкурсном движении;

		– Развитие системы наставничества; – Организация и проведение внутрилицейских конкурсов для педагогических работников; – Развитие системы лицейских методических объединений.
6	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
7	Руководитель проектной группы	заместитель директора МАОУ «Лицей»
8	Целевые индикаторы результативности	– Высокий показатель укомплектованности лицея педагогическими кадрами. – Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическу ю деятельность. – Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничеств о». – Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении .
9	Система оценки результатов и контроля реализации	– Самоанализ, диагностика учителей. – Аттестация педагогических работников
Школьный климат		
1	Название подпроектов	«Успех каждого»
2	Задачи	– Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
3	Планируемые результаты	– Наличие в штате всех специалистов – Организована системная работа с целевыми группами обучающихся
4	Сроки реализации	2024-2027гг.
5	Перечень мероприятий	– Введение в штатное расписание 0,5 ставки социального педагога – Подбор кадров на должности учителя-дефектолога и социального педагога – Разработка программы психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся
6	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
7	Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора
8	Целевые индикаторы результативности	– Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога – Наличие и реализация программы психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль за выполнением мероприятий программы психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся
Образовательная среда		
1	Название подпроектов	«Цифровая образовательная среда»
2	Задачи	– Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. – Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообще-

		ствах ИКОП «Сферум».
3	Планируемые результаты	– Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; – Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; – Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
4	Сроки реализации	2024 - 2027 гг.
5	Перечень мероприятий	– Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; – Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; – Использование ресурсов подсистемы «Библиотека ЦОК» на уроках и внеурочных занятий.
6	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
7	Руководитель проектной группы	заместитель директора МАОУ «Лицей»
8	Целевые индикаторы результативности	– Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» – Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса – Развитие ИКТ-компетенций педагогов
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Уровень	Результат
На уровне учредителя	– Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	– Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; – в структуре лицея присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; – МАОУ «Лицей» функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и – Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. – Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. – Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	– Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. – Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. – Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	– Семья – активный участник процесса социализации, – Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. – Ведется системная работа с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
На уровне партнеров	– Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов, средний уровень (базовый уровень 15-28 б., средний уровень – 29-39 б., высокий уровень – 40-53 б.)	Достижение высокого уровня через: – своевременное обеспечение учебниками в полном объеме; – отсутствие выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; – использование сетевых форм реализации внеурочной деятельности, новых форматов взаимо-

			действия с партнерами для восполнения недостающих кадровых ресурсов с целью обеспечения обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; – совершенствование системы работы с одаренными детьми с целью вовлечения их в олимпиадное движение и обеспечение высоких результатов участия в олимпиадах; – реализацию перспективного плана повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ; – разработку локальных актов, охватывающих все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	17 баллов, средний уровень (базовый уровень 10-15 б., средний уровень – 16-19 б., высокий уровень – 20-22 б.)	Достижение высокого уровня через: – совершенствование системы работы по обеспечению включенности родителей в реализацию рабочей программы воспитания, трансляцию опыта этой работы; – организацию деятельности рабочей группы по разработке и реализации программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; – организацию сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы краеведения и школьного городе, области; – разработку и реализацию плана создания школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	18 баллов, средний уровень (базовый уровень 7-12 б., средний уровень – 13-19 б., высокий уровень – 20-22 б.)	Достижение высокого уровня через: - увеличение количества видов спорта, представленных в школьном спортивном клубе за счёт организации сетевого взаимодействия со спортивными школами школьными спортивными клубами; -организацию сетевого взаимодействия привлечения обучающихся к посещению занятий дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - совершенствование системы работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -разработку системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; -обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

			обороне».
4	Творчество	24 балла, средний уровень (базовый уровень 9-16 б., средний уровень – 17-24 б., высокий уровень – 25-29 б.)	Достижение высокого уровня через: - обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; - обеспечение Штабом воспитательной работы; - разработку и реализацию проекта по формированию школьного музея, возможно виртуального; - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений
5	Профориентация	13 баллов, высокий уровень (базовый уровень 5-7 б., средний уровень – 8-11 б., высокий уровень – 12-14 б.)	Сохранение высокого уровня через : – создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогических советов; наличие системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении; – определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов, средний уровень (базовый уровень 11-17 б., средний уровень – 18-27 б., высокий уровень – 28-32 б.)	Достижение высокого уровня через: - формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; -увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 60%; -увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 60%.
7	Школьный климат	16 баллов, средний уровень (базовый уровень 6-13 б., средний уровень – 14-16 б., высокий уровень –	Достижение высокого уровня через: -решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога и учителя- дефектолога; -разработку и реализацию психолого-педагогической программы или комплекса мероприятий по для

		17-19 б.)	каждой из целевых групп обучающихся: испытывающие трудности в обучении, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды.
8	Образовательная среда	14 баллов, средний уровень (базовый уровень 9-12 б., средний уровень – 13-15 б., высокий уровень – 16-19 б.)	Достижение высокого уровня через: -увеличение количества педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 95%; -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену пед. опыта и активно используют платформу «Сферум».

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила индивидуального отбора; Правила приема на обучение в МАОУ Лицей; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положение о ВСОКО; Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы дополнительного образования. Учебно-методические материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. Методические разработки по формированию функциональной грамотности	Имеется Имеется Имеется Имеются, постоянно пополняются Имеются, постоянно пополняются	Педагогические работники, Проблемно-творческие группы	Педагогические работники, руководители ЛМО, Заключение договоров сетевого взаимодействия
Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для кабинетов, коридоров. Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное Технические средства с доступом в интернет	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям бучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации ме-		Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах

		роприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению…» 100% доступ в интернет		
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги дополнительного образования Социальный педагог	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеются Не имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Имеется		Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых МАОУ «Лицей» услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименованиемероприятия	плановая датаполучения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор(показатель)	наименованиепродукта	Должность работника, ответственного за выполнение задачи	
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы.	Май 2024 г.		Создана рабочая группа. Определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.		Заместители директора	Директор
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Июнь 2024 г.		Прохождение самодиагностики		Директор Заместители директора	Директор
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	Август 2024 г.		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.		Заместители директора	Директор
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Август 2024 г.		Утвержденная Программа развития, приказ.		Заместители директора	Директор
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Магистральное направление «Знание»						
Разработка отдельных локальных актов или внесение указаний в общих локальных актах на особенности образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	В течение 2024 - 2027 гг.		Разработаны и/или внесены изменения в локальные акты по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (программы дополнительного образования, программы курсов неурочной деятельности и др.)		Заместитель директора	Директор

Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение 2024 - 2027 гг.		100% педагогических работников на уровне начального общего образования, 50% - на уровне основного общего образования прошли обучение по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники	Заместитель директора
Разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	В течение 2024 - 2026 гг.		100% удовлетворенность учащимися с ОВЗ и родителями (законными представителями) предоставлением доступной образовательной услуги.	Педагогические работники	Заместитель директора
Регулярное обновление информационного блока, посвященного организации обучения детей с ОВЗ, на официальном сайте лицея	В течение 2024 - 2027 гг.		Наличие на официальном сайте лицея информационного блока, посвященного организации обучения детей с ОВЗ, с регулярно обновляемой информацией	Заместитель директора	Заместитель директора
Информирование об этапах ВсОШ через лицейскую группу ВК, сайт МАОУ «Лицей», на стенде в лицее; выступления на родительских собраниях и классных часах. Встречи с успешными выпускниками, поступившими в ВУЗ по БВИ	В течение 2024 - 2027 гг.		более 80% обучающихся вовлечены во ВСОШ	Заместитель директора	Заместитель директора
Прохождение тренажеров, выполнение заданий из архивов прошлых лет, просмотр видео обзоров с разбором заданий Участие в дистанционных программах по олимпиадной подготовке от регионального центра «Фонда «Золотое сечение», участие в тематических сменах на базе «Фонда «Золотое сечение», «Сириус» Индивидуальные консультации с учителем «Мастер-класс» с победителями муниципального/ регионального этапов ВсОШ	В течение 2024 - 2027 гг.		На школьном этапе более 80% участников, более 30% призеров и победителей; муниципальный этап: победители и призеры 30% от числа участников; региональный этап: более 10 участников наличие кружков по подготовке к олимпиадам, которые посещают более 25% учащихся Наличие индивидуальных планов подготовки к олимпиадам	Педагогические работники	Заместитель директора
Курсы повышения квалификации, стажировочные площадки на базе «Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», «Сириус», ИРРО для учителей-предметников	В течение 2024 - 2027 гг.		Наличие системы развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Педагогические работники	Заместитель директора

Создание экспертных комиссий по проверке работ, участие в качестве членов жюри школьного/ муниципального этапов	В течение 2024 - 2025 гг.		Более 30% педагогов от каждого ЛМО являются экспертами на различных этапах проведения олимпиад	Заместитель директора	Заместитель директора
Магистральное направление «Творчество»					
Посещение родительских собраний с целью информирования, выявления запроса на дополнительное образование. Рекламная компания кружков – информирование в VK, на сайте	В течение 2024 - 2027 гг.		30% и более охват детей дополнительным образованием	Заместитель директора	Заместитель директора
Участие педагогов на курсах повышения квалификаций, стажировочных площадках.	В течение 2024 - 2027 гг.		Количество программ дополнительного образования 15 и более	Педагогические работники	Заместитель директора
Оценка имеющихся в ОО помещений, приобретение витрин, организация музейного пространства, сбор экспонатов для музейной экспозиции, в том числе в цифровом формате.	В течение 2024 - 2027 гг.		Наличие музейного пространства и экспозиции	Руководитель музея	Заместитель директора
Определение технического специалиста для оформления виртуальной экспозиции музея, описание экспонатов, составление каталога. Определение педагога – руководителя музея, детского музейного объединения. Вовлечение старшеклассников в разработку и проведение занятий и экскурсий. Привлечение в качестве консультантов и наставников сотрудников МВК.	В течение 2024 - 2027 гг.		Наличие детско-взрослого музейного сообщества.	Руководитель музея	Заместитель директора
Разработка занятий на основе разделов экспозиции в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Оформление временных выставок (передвижных/виртуальных)	В течение 2024 - 2027 гг.		Занятия и временные выставки включены в образовательную программу в календарный план воспитательной работы лицея на всех уровнях образования. Доля обучающихся, охваченных музейной педагогикой – 80-100%	Руководитель музея	Заместитель директора

проведение/запись экскурсий по выставкам.					
Магистральное направление «Воспитание»					
Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение общешкольных родительских собраний.	В течение 2024 - 2027 гг.		Регулярно (не реже 1 раза в полугодие) проводятся, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение общешкольных родительских собраний.	Заместитель директора	Директор
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение 2024 - 2027 гг.		90% родителей деятельностно включены в различные формы взаимодействия 95% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством оказания услуг	Педагогические работники	Заместитель директора
Методическое и информационное сопровождение классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями.	В течение 2024 - 2027 гг.		90% родителей деятельностно включены в различные формы взаимодействия	Заместитель директора	Заместитель директора
Магистральное направление «Здоровье»					
Проведение мониторинга участия обучающихся в ВФСК ГТО	В течение 2024 - 2027 гг.		20% обучающихся имеют удостоверения ВФСК ГТО	Руководитель ШСК	Директор
Внесение мероприятий ВФСК ГТО в план мероприятий школьного спортивного клуба	В течение 2024 - 2027 гг.		50% обучающихся вовлечены в мероприятия ВФСК ГТО	Руководитель ШСК	Директор

Системное и своевременное информирование обучающихся и родителей о мероприятиях ВФСК ГТО через социальные сети и мессенджеры	В течение 2024 - 2027 гг.		100% обучающихся и родителей информированы об участии во ВФСК ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК ГТО	Руководитель ШСК	Директор
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию ВФСК ГТО	В течение 2024 - 2025 гг.		Внесены изменения в ЛНА по стимулированию педагогических работников за подготовку обучающихся к участию ВФСК ГТО	Директор	Директор
Создание системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в ВФСК ГТО	В течение 2024 - 2027 гг.		Внесены изменения в ЛНА по поощрению обучающихся	Руководитель ШСК	Директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение 2024 - 2027 гг.		Перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Заместитель директора	Директор
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	В течение 2024 - 2027 гг.		60 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам воспитания	Заместитель директора	Директор
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации - инструменты ЦОС	В течение 2024 - 2027 гг.		60 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Заместитель директора	Директор
Магистральное направление «Школьный климат»					

Введение в штатное расписание 0,5 ставки социального педагога Подбор кадров на должности учителя-дефектолога и социального педагога	В течение 2024 - 2025 гг.		Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога	Директор	Директор
Разработка программы психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся	В течение 2024 - 2025 гг.		Наличие и реализация программы психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся	Заместитель директора	Директор
Магистральное направление «Образовательная среда»					
Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	В течение 2024 - 2027 гг.		100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требования информационной безопасности. Проведение открытых уроков с использованием методических материалов ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора	Директор
Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам (через программу «Наставничества») в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	В течение 2024 - 2027 гг.		Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям . Совершенствование нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Заместитель директора	Директор
Использование ресурсов подсистемы «Библиотека ЦОК» на уроках и внеурочных занятий.	В течение 2024 - 2027 гг.		100% педагогических работников используют ресурсы подсистемы «Библиотека ЦОК» на уроках и внеурочных занятий.	Заместитель директора	Директор
3 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»Рефлексивный этап					

Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Декабрь 2027	Декабрь 2027	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек-лист	Заместители директора	Директор
Проведение самодиагностики образовательной организации	В соответствии с графиком	В соответствии сграфиком	Результаты самодиагностики, чек-лист.	Заместители директора	Директор
Подготовка проекта программы развития	Декабрь 2027	Декабрь 2027	Проект программы развития на 2028-2031 г.	Заместители директора	Директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730084

Владелец Решетова Наталья Владимировна

Действителен С 18.06.2024 по 18.06.2025