

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей»

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
«Лицей»  
протокол № 12 от 31.05.2022 г.

Утверждена  
приказом по МАОУ  
№ 300/ОД от 25.08.2022

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2022-2027 гг.**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской

Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

<p>индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий</p>

неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,

природным).
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей» располагается в ЗАТО г. Лесной Свердловской области. Обучающиеся лица проживают во всех районах города, есть ученики из соседнего г. Нижняя Тура. По

социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ. Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. В школе работает педагог-психолог. Из-за небольших размеров и закрытости города, многие педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Лицей находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений города. В процессе воспитания личности каждого обучающегося лицей сотрудничает с учреждениями, находящимися в ведении Отдела культуры и Отдела по физической культуре, спорту и социальной политике:

- Детская школа искусств;
- Детская школа хореографии;
- Детская музыкальная школа;
- Музейно-выставочный комплекс;
- СКДЦ "Современник";
- Центральная городская детская библиотека им. А.П.Гайдара;
- Центральная городская библиотека им. П.П.Бажова
- ДТД «Юность»;
- МБУДО ДЮСШЕ;
- МБУ «СШОР «Факел»;

Так же значимыми социальными партнерами лицея являются:

- ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор»;
- ФГБУЗ ЦМСЧ №91 ФМБА России;
- ОМВД России по ГО "Город Лесной";
- ОГИБДД ОМВД России по ГО «Город Лесной»;
- ФГКУ «Специальное управление ФПС № 6 МЧС России»
- Центр детского творчества
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

В лицее действует лицейский волонтерский отряд (основные направления деятельности: социокультурное (организация спектаклей, концертов, линеек, соревнований), медико-просветительское, шефская деятельность, организация благотворительных акций) и лицейская студия телевидения «ЭЛИТ ТВ», школьный спортивный клуб, Центр детских инициатив.

## **2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Общешкольные дела» (инвариантный)**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

#### **Целевые приоритеты:**

- включенность в школьную жизнь большого числа детей и взрослых;
- интенсификация общения детей и взрослых;
- формирование ответственной позиции к происходящему в школе.

#### **На внешкольном уровне:**

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### Ключевые общешкольные дела МАОУ «Лицей»

Уровень	Форма	Примеры
Внешкольный	международные, всероссийские, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно - массовые соревнования: кросс «Золотая осень», «Уральская лыжня», «Лыжня России», «Лед надежды нашей», соревнования по баскетболу, плаванию;</li> <li>- всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Подари книгу», «Свеча памяти», ко Дню матери, к Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Слава Созидателям», «Добро не уходит на каникулы»;</li> <li>- областные акции: День Чтения, «Крышки для малышки», «Книга для друга», социально-педагогический проект «Будь здоров», Большой школьный пикник РДШ;</li> <li>- муниципальные праздники: День Знаний, Рождественский бал старшеклассников, Последний звонок, общегородской выпускной «Синяя птица»;</li> <li>- муниципальные конкурсы: «Самый классный класс РДШ», Смотр строя и песни, «Зарница»;</li> <li>- фестивали: фестиваль иностранной песни, «Солдатская звезда», «Пою тебе Лесной», слет активистов РДШ, «Живая классика»;</li> <li>- муниципальные проекты: Школа медиации</li> </ul>
Школьный	общешкольные праздники, фестивали, капустники,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники: День Знаний, День учителя</li> <li>- День Самоуправления, День лицея, День матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный</li> </ul>

	церемонии награждения, трудовые дела	женский день, Последний звонок, выпускные вечера, церемония награждения лучших лицеистов «Успех года»; - фестивали: «Апрельская акварель»; - акции: к Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Подарок незнакомому другу», благотворительная акция для фонда «Ковчег»; «Подари книгу»; весенняя благотворительная ярмарка лицеистов; - трудовые дела: весенний субботник, «Экопатруль РДШ»; - образовательные события: День Чтения, День науки, День Здоровья, Неделя детской книги, тематические погружения
Межклассный	события, иницируемые на определенный уровень образования или параллель классов	- праздники: «Посвящение в лицеисты» для 1-классников, Лицейский бал старшеклассников, «Зарничка» для 1-4 классов, «Прощание с Азбукой», торжественный прием в РДШ
Классный	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, классные события	- праздники: День знаний, классные новогодние сказки, классные праздники ко Дню матери, 23 февраля и 8 марта; - классные часы ко Дню космонавтики, Дню Победы, Дню ГО и ЧС, ко Дню Конституции, Дню местного самоуправления, Всероссийский урок безопасности, Урок словаря
Индивидуальный	вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	- индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, ВКС, классный этап «Живой классики»; - проекты РДШ

### 2.2.2. Модуль «Классное руководство» (инвариантный)

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Целевые приоритеты:

- сплочение классного коллектива;
- организация работы с детьми, которые находятся в ТЖС;
- коррекция поведения учеников;
- включенность родителей в жизнь класса.

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Содержание модуля «Классное руководство»**

Уровень	Описание деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; -составление карты интересов и увлечений обучающихся; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игр и тренингов; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Я и моё место в жизни» и т.п., тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др. -сплочение коллектива класса через

		<p>игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса», организация благотворительных и шефских акций и т.п.</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», предновогодняя неделя, совместными образовательными путешествиями, тематическими погружениями, каникулярные тематические школы и др.</p>
Индивидуальная работа с учащимися	изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	<p>-наблюдение;</p> <p>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</p> <p>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, СПТ;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p>
	организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	<p>-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;</p> <p>-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;</p> <p>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», мастер-класс от мамы, выставка работ родителей и т.п.;</p> <p>-создание ситуации выбора и успеха.</p>
	индивидуальная работа с учащимися класса	<p>-заполнение с учащимися «Портфолио»;</p> <p>-работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;</p>

		<p>-проба учащимися различных социальных ролей;</p> <p>-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.</p>
	<p>работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам</p>	<p>-контроль за успеваемостью учащихся класса;</p> <p>-контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;</p> <p>-организация учебной взаимопомощи одноклассников.</p>
	<p>работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>-контроль за свободным времяпровождением;</p> <p>-вовлечение детей в объединения дополнительного образования;</p> <p>-делегирование отдельных поручений;</p> <p>-оказание помощи субъектам профилактики при ИПР.</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками</p>	<p>-посещение учебных занятий;</p> <p>-мини-педсоветы по проблемам класса, по преемственности;</p> <p>-записи результатов встреч в ЖКР;</p> <p>-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.</p>
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<p>-индивидуальная работа с семьёй;</p> <p>-работа с родительским активом;</p> <p>-работа с родительским коллективом класса.</p>	<p>- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);</p> <p>-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные, общешкольные, областные и всероссийские родительские собрания, в т.ч. онлайн, тренинги, вебинары);</p> <p>-привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;</p> <p>-консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, службы медиации, специалистов ЦППМСП и т.п.</p>

### 2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность» (инвариантный)

#### Целевые приоритеты:

- освоение ОПП;
- формирование УУД.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

#### Содержание модуля «Внеурочная деятельность»

Виды деятельности	Описание деятельности	Уровень	Курсы
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	1-4 класс	«Умники и умницы»; «Проектная деятельность»; «Загадки природы»; «Робототехника»; тематические каникулярные смены «Магия открытий»; межпредметные погружения
		5-9 класс	«Телевидение»; «Робототехника»; «3D-моделирование»; «Сложные вопросы биологии»; «Трудные вопросы математики»; тематические каникулярные смены
		10-11 класс	«Микроэлектроника»; «Решение разноуровневых задач по физике»; «Решение химических

			задач повышенной сложности»; «Индивидуальный проект»; тематические каникулярные смены
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	5-9 класс	«Детское ателье»
Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	10-11 класс	«Волонтерский практикум»; «Служба медиации»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	1-4 класс	участие в спортивных мероприятиях: « Президентские спортивные игры», «Президентские спортивные соревнования», «Кросс наций», «Декада бега», «Лед надежды нашей», «Лыжня России», «Уральская лыжня»
		5-9 класс	«Оздоровительная физкультура»; участие в спортивных мероприятиях: « Президентские спортивные игры»,

			«Президентские спортивные соревнования», «Кросс наций», «Декада бега», «Лед надежды нашей», «Лыжня России», «Уральская лыжня»
		10-11 класс	участие в спортивных мероприятиях: «Кросс наций», «Декада бега», «Лед надежды нашей», «Лыжня России», «Уральская лыжня»
Трудовая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	5-9 класс  10-11 класс	субботники, летняя трудовая бригада

#### 2.2.4. Модуль «Урочная деятельность» (инвариантный)

##### Целевые приоритеты:

- повышение качества знаний по предмету;
- доброжелательная атмосфера на уроках;
- повышение уровня ответственности к учебному труду.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в

театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Содержание модуля «Урочная деятельность»

Уровень	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
2-11 класс	игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач	игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой, тематические погружения	воспитательный потенциал уроков определен концепцией учебных предметов или воспитательной задачей рабочей программы по предметам. Например, «Литературное чтение» – демонстрация значимых сюжетов для жизни школьника – воспитания доброго отношения к людям
5-9 класс	проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная	лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты	воспитательный потенциал уроков определен концепцией учебных предметов или воспитательной задачей рабочих программ по предметам. Например, «История» – знакомство с жизнью знаменитых людей – достижение цели
10-11 класс	проектная деятельность, проблемно-ценностное общение	конференции, семинары, проблемная лекция, индивидуальные	воспитательный потенциал уроков определен концепцией учебных предметов или воспитательной задачей

		учебные проекты	рабочих программ по предметам. Например, «Литература» – изучение произведений о войне – сохранение исторической памяти
--	--	-----------------	--

Особое внимание в воспитательной работе учителей-предметников в МАОУ «Лицей» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации на уроках межпредметных погружений, что имеет и воспитательный потенциал, и содержательную предметную составляющую через данную технологию.

### 2.2.5 Модуль «Взаимодействие с родителями» (инвариантный)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

#### Целевые ориентиры:

- согласование семьи и школы в вопросах воспитания детей;
- повышение родительских компетенций;
- участие родителей (законных представителей) обучающихся в управлении образовательной организацией

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм:

#### на групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, онлайн-родительские собрания, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах и Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### Содержание модуля

Уровень участия	Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Групповой	Наблюдательный совет, Совет лица	участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей: открытые субботы школьников, выездной учебный день, дни профориентации; реализация программы «Наставничество»
	Общешкольный родительский комитет	обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников
	собрание с родителями выпускников основной и средней школы	обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ
	тематические общешкольные и классные собрания для родителей	педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и других специалистов, обмениваются собственным опытом и находками в вопросах воспитания детей.
	собрание с родителями будущих первоклассников	организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу
	взаимодействие с родителями по средствам интернет - технологий	взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родителям», сообщества школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через

		родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.
	Совет профилактики	обеспечение единого комплексного подхода разрешения ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений среди обучающихся и организацию работы с несовершеннолетними и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
	Служба медиации	разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров
Индивидуальный	классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: совместные спортивные и творческие мероприятия, походы выходного дня, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива
	индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	консультирование родителей по проблемам поведения и обучения, решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
	индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья,



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.</li> </ul>	нравственной позиции); - Лицейский волонтерский отряд (проведение акций, образовательных событий, шефская деятельность); - Детская медиативная служба; - Центр досуга лицея (организация творческих событий лицея); - ТВ студия «ЭЛиТ» (освещение событий лицея и города в СМИ)
классный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</li> <li>• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);</li> <li>• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выборы в классе лидеров;</li> <li>- создание постоянных (сменных) инициативных групп;</li> <li>- классные органы самоуправления;</li> <li>- организация дежурства, классных событий, ключевых школьных дел;</li> <li>- делегирование представителей класса в общелицейские объединения самоуправления;</li> <li>- оформление и благоустройства класса</li> </ul>
индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные общественные поручения;</li> <li>- представительство класса в общелицейских объединениях самоуправления</li> </ul>

### 2.2.7 Модуль «Профориентация» (инвариантный)

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

#### Целевые ориентиры:

- профессиональное самоопределение учеников;
- профессиональное просвещение школьников;
- организация психолого – педагогического сопровождения учеников в профессиональном самоопределении.

#### Содержание модуля

Уровень участия	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Примеры
НОО	знакомство с разнообразием профессионального труда	профориентационные игры, квесты, классные часы, экскурсии на предприятия города	конкурсы рисунков, посвященные профессиям; классные встречи с представителями разных профессий; кругосветка «Моя будущая профессия», экскурсии на предприятия города
ООО	- развитие личного интереса к профессиональной деятельности; - представление о собственных интересах и возможностях; - приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	профессиональные пробы; экскурсии на предприятия города; диагностика обучающихся; консультирование обучающихся; участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;	экскурсии на предприятия города; освоение основ профессии через уроки технологии, дообразования; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, технопарков; занятия с психологом по самоопределению; Всероссийский проект «Билет в будущее»; работа с электронным ресурсом «Атлас новых профессий»; кружок для обучающихся 9 классов «Психология и выбор профессии»; классные встречи с представителями разных профессий.
СОО	- осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде	Реализация программы «Open ways»*	-использование профориентационных онлайн ресурсов, таких как «ПроеКТОрия», «Стемфорд»; -участие в федеральном проекте «Билет в будущее»; -участие во Всероссийском конкурсе «Большая

	труда, - коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.		перемена» -проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей»; - в рамках лицейской целевой модели «Наставничество»; - выездные каникулярные смены «ПроАтом», «Atomskills» и др.; - профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
--	--	--	---

\* Программа «Open Ways» («Открытые пути») строится на последовательном создании ситуаций выбора, в которых обучающиеся должны принять ответственное решение, соответствующее их потребностям и интересам. Таким образом, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут каждого участника.

**Цель программы:** создание условий для эффективной образовательной и профессиональной самоидентификации старшеклассников, готовности к принятию ответственного решения о профессиональном выборе.

**Задачи:**

- создать тесное деятельное общение с успешными представителями различных сфер деятельности в городе и регионе;
- обеспечить доступ к материально-технической базе вузов и высокотехнологичных предприятий;
- расширить ориентиры в выборе учебных заведений и направлений профессиональной подготовки в пределах всей России;
- организовать наставничество - взаимодействие с успешными выпускниками лицея;
- организовать профпробы, индивидуальную и командную проектную деятельность и их экспертную оценку;
- произвести рефлексии деятельности участников на всех этапах проекта.

9 класс Каким я представляю свое будущее?	10 класс Какие возможности можно реализовать уже сегодня?	11 класс Какое направление профподготовки выбрать?
Кино-проект «Профессии будущего»	Погружение «Профнавигатор»	Тестирование и консультирование в «Центре занятости»
Встречи с профессионалами, профессиональные пробы, образовательные путешествия		
Тестирование и консультирование в «Центре занятости»	Учебно-исследовательская практика	Посещение вузов, анализ направлений подготовки и условий приема
Форсайт-сессия «Мой выбор»	«Школа будущих президентов»	Составление «Образовательной информационной карты»

### **2.2.8 Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный)**

Действующее на базе лица детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

#### **Целевые ориентиры:**

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Детское общественное объединение	Цель	Участники	Система управления	Содержание деятельности
Первичное отделение РДШ	<p>- удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности;</p> <p>- способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения;</p> <p>- предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.</p>	обучающиеся 1-11 классов	<p>Высшим руководящим органом первичного отделения является Общее собрание первичного отделения. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения является возглавляемый Председателем первичного отделения Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения. Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.</p> <p>При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.</p>	<p>Деятельность в объединение осуществляется через направления:</p> <p><b>личностное развитие</b> – творческое развитие через участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства; мероприятия, популяризирующие профессиональное самоопределение проекты «Проектория», «Классные встречи»; популяризация здорового образа жизни (соревнования «Веселые старты», ГТО) ;</p> <p><b>гражданская активность</b> - культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, активное развитие движение юных экологов;</p> <p><b>информационно - медийное направление</b> - объединяет ребят, участвующих в работе студии ТВ «ЭЛиТ»; создании и поддержке интернет-странички лицея и РДШ в соцсетях, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях</p>

			Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.	
Лицейский волонтерский отряд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем;</li> <li>- формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи;</li> <li>- развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей</li> </ul>	обучающиеся 8-11 классов	<p>Волонтерский отряд утверждается на организационном собрании инициативной группы, которое избирает командира и членов волонтерского актива отряда. Членами волонтерского отряда могут быть лица в возрасте от 14 лет и старше, которые по собственному желанию, доброй воле, в меру своих способностей и свободного времени выполняют социально значимую работу безвозмездно, а также признают, соблюдают и выполняют основные пункты данного Положения об отряде.</p> <p>В исключительных случаях (акции на территории школы, общегородские мероприятия на территории населенного пункта, где проживает волонтер) добровольцами могут стать и учащиеся младшего школьного возраста.</p> <p>Прием в члены волонтерского отряда производится путем открытого голосования на общем собрании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение волонтерских уроков и экскурсий;</li> <li>- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;</li> <li>- уборка территории школы, микрорайона, культурных мест города;</li> <li>- проведение профилактической работы с детьми и молодежью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции);</li> <li>- организация и проведение профилактических мероприятий (тематических вечеров, конкурсов и викторин, бесед и лекций);</li> <li>- социальное служение (работа с ветеранами, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с другими социально незащищенными категориями граждан);</li> <li>- оказание конкретной помощи учащимся, незащищенным слоям населения, охрана окружающей среды;</li> </ul>

	<p>здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).</p>		<p>после проведенного собеседования и на основании личного заявления вступающего. Член волонтерского отряда может оставить членство по собственному желанию или быть исключенным по решению общего собрания волонтерского отряда за действия, которые несовместимы с идеями и принципами добровольчества.</p>	<p>- помощь в организации и проведении общих культурно-массовых и спортивных мероприятий.</p>
--	---	--	---	---



## 2.2.9 Модуль «Внешкольные мероприятия» (инвариантный)

### Целевые ориентиры:

- включенность в школьную жизнь большого числа детей и взрослых;
- интенсификация общения детей и взрослых;
- формирование ответственной позиции к происходящему в школе.

### Содержание модуля

Виды и формы деятельности	Организаторы	Примеры
внешкольные тематические мероприятия по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	педагоги-предметники	конференции, фестивали, творческие конкурсы
внеклассные мероприятия	классные руководители, родители, социальные партнеры	походы выходного дня, литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, экспедиции, слеты
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	классные руководители, родители, социальные партнеры	вожатские сборы, образовательные путешествия

## 2.2.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (инвариантный)

### Целевые ориентиры:

- обогащение внутреннего мира ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля;
- создание атмосферы психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы

### Содержание модуля

Виды и формы деятельности	Организаторы
оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, Свердловской области, ГО «Город Лесной» (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	администрация, Советник по воспитанию, обучающиеся
организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	классные руководители, Советник по воспитанию
размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных,	педагоги-предметники

героев и защитников Отечества	
организация и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	администрация, классные руководители, обучающиеся
подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	учителя-предметники
создание и поддержание в коридорах стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	замдиректора по ВР, волонтеры
деятельность по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории	классные руководители, родители, обучающиеся
разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	замдиректора по ВР, волонтеры

### 2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность» (инвариантный)

**Целевые ориентиры:** формирования и поддержки безопасной и комфортной среды

#### Содержание модуля

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (сотрудников ЦППМСП, ТКДНиЗП, СРЦН «Чайка», органы опеки, ОПДН);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **2.2.12 Модуль «Социальные партнеры» (инвариантный)**

### **Целевые ориентиры:**

- совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
- создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение;
- формирование активной жизненной позиции школьника;
- социализация личности.

### **Содержание модуля**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Самоанализ организуемой в МАОУ «Лицей» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные **направления анализа** организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (главный критерий - динамика личностного развития школьников каждого класса).
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (главный критерий - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых).

#### Основные направления самоанализа воспитательной работы

№	Модуль	Оценка реализации	Критерии	Инструменты для анализа
---	--------	-------------------	----------	-------------------------

		<b>модуля по критериям</b>		
1.	Ключевые общешкольные дела	1-5,7	1.Динамика личностного развития обучающегося	-педагогическое наблюдение;
2.	Классное руководство	2,3,4,7	2. Качество реализуемых в лицее воспитательных мероприятий.	- анкетирование обучающихся и родителей;
3.	Курсы внеурочной деятельности	1-4,6-7	3. Динамика показателей общей воспитанности и социализированности обучающихся.	- тестирование обучающихся;
4.	Школьный урок	1,3-5,7	4. Динамика сформированности классного и школьного коллектива.	- собеседования обучающихся и родителей;
5.	Работа с родителями	2-3,5-7	5. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством воспитательного процесса.	- диагностика уровня воспитанности обучающихся;
6.	Самоуправление	1-3,7	6. Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность.	- социометрия класса;
7.	Профориентация	1-3,7	7. Анализ деятельности классного руководителя	- анализ ЖКР
8.	Детские общественные объединения	1-4,7		

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ «Лицей» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Приложение 1**

<b>План воспитательной работы МАОУ «Лицей» на 2022-2023 учебный год (уровень НОО)</b>			
<b>Общешкольные дела</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
День Знаний. Торжественная линейка, посвященная 1 сентября	1-4	1 сентября	Полонянкина Н.В., классные руководители 1, 11 кл
Кросс «Золотая осень»	1-4	17 сентября	Учителя физической культуры
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, классные руководители 1- 4 кл
Мероприятия ко Дню пожилого человека: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление поздравительных открыток «Почта добра»;</li> <li>• выставка рисунков «Мои</li> </ul>	1-4	октябрь	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, классные

любимые бабушка и дедушка»			руководители 1- 4 кл
День Учителя	1-4	5 октября	классные руководители 1- 4 кл
Областная акция тотального чтения «День чтения-2022»	1-4	7 октября	классные руководители 1- 4 кл
День Лицея. Посвящение в лицеисты	1-4	19 октября	Максимова С.А., педагог-организатор, классные руководители 1- 4 кл
Мероприятия ко Дню Матери	1-4	27 ноября	классные руководители 1- 4 кл
Предновогодний марафон «Новогодний серпантин»	1-4	21-29 декабря	Максимова С.А., педагог-организатор, классные руководители 1- 4 кл
Месячник патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• смотр строя и песни;</li> <li>• ВПИ «Зарничка»;</li> <li>• фотовыставка «Герой дня»</li> </ul>	1-4	февраль	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл
XXXXI открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	1-4	12 февраля	учителя физической культуры
Массовые соревнования по конькобежному спорту «Лед надежды нашей»	1-4	февраль	учителя физической культуры
Праздник для первоклассников «Прощание с азбукой»	1	февраль	классные руководители 1 классов
Мероприятия ко Дню 8 марта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер-классы «Открытка маме»;</li> <li>• классные праздники</li> </ul>	1-4	март	Максимова С.А., педагог-организатор, Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, классные руководители 1- 4 кл
Акция «День защиты детей»	1-4	апрель	Марзак В.К. педагог-организатор ОБЖ, классные руководители 1- 4 кл
Классный час ко Дню космонавтики	1-4	апрель	классные руководители 1- 4 кл
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	24- 29 апреля	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, классные руководители 1- 4 кл
Классные часы ко Дню Победы	1-4	май	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, классные

			руководители 1- 4 кл
Церемония награждения лучших лицеистов «Успех года»	1-4	май	замдиректора по УВР, классные руководители 1- 4 кл
<b>Самоуправление</b>			
Распределение поручений в классе	1-4	сентябрь	классные руководители 1- 4 кл, актив класса
Выбор представителей в ЦДИ	4	сентябрь	классные руководители 1- 4 кл, актив класса
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	классные руководители 1- 4 кл, актив класса
Организация дежурства в классе	1-4	сентябрь	классные руководители 1- 4 кл, актив класса
Оформление класса к различным праздникам	1-4	в течение года	классные руководители 1- 4 кл, актив класса
Проведение классных собраний	1-4	в течение года	классные руководители 1- 4 кл, актив класса
<b>Профориентация</b>			
Классные часы «Первые шаги в профессию»	1-4	в течение года	классные руководители 1- 4 кл
Проект РДШ «Классные встречи» с представителями разных профессий	1-4	в течение года	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл
Междпредметные погружения с элементами профессиональных проб	1-4	в течение года	классные руководители 1- 4 кл
Тематическая каникулярная смена «Магия открытий» с элементами профессиональных проб	1-4	март	классные руководители 1- 4 кл
<b>Детские общественные объединения</b>			
Презентация деятельности РДШ на сайте лицея и соцсетях	1-4	в течение года	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию,
Торжественный прием в РДШ	3-4	29 октября	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию,
Участие в муниципальном конкурсе «Самый классный класс РДШ»	3-4	в течение года	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, классные руководители 3-4 кл
Зимний городской слет РДШ	3-4	декабрь	Постникова Н.Б., Советник по

			воспитанию, классные руководители 3-4 кл
Весенний городской слет РДШ	3-4	май	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, классные руководители 3-4 кл
Участие в проектах РДШ	1-4	в течение года	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, классные руководители 1-4 кл
Участие в акциях в Дни единых действий: 22 августа – День государственного флага РФ 1 сентября – День Знаний 27 сентября – День туризма 5 октября – День учителя 4 ноября – День народного единства 19 ноября – На старте! 28 ноября – День матери 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ 8 февраля – День науки 23 февраля – День защитников Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – Международный день Земли 9 мая – День Победы 19 мая – День детских организаций 5 июня – День охраны окружающей среды 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби	1-4	в течение года	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, классные руководители 1-4 кл
Занятия в секциях ШСК	1-4	в течение года	учителя физической культуры
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Организация работы курсов внеурочной деятельности, корректировка программ	1-4	сентябрь	Герасимовская Е.Е., замдиректора по УВР, учителя 1-4 классов
Организация презентаций курсов в соцсетях лица и родительских группах	1-4	октябрь	учителя 1-4 классов
Реализация программ курсов	1-4	в течение	Герасимовская Е.Е.,

		года	замдиректора по УВР, учителя 1-4 классов
Открытые занятия курсов внеурочной деятельности	1-4	май	Герасимовская Е.Е., замдиректора по УВР, учителя 1-4 классов
Реализация курса «Разговоры о важном»	1-4	в течение года понедельни к 1 урок	классные руководители 1-4 классов
Реализация курса «Функциональная грамотность»	1	в течение года	учителя 1-х классов
<b>Урочная деятельность</b>			
Определение воспитательного потенциала урока	1-4	сентябрь	учителя 1-4 классов
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся	1-4	в течение года	учителя 1-4 классов
Организация профориентационного пространства на уроке	1-4	в течение года	учителя 1-4 классов
Подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций на уроке	1-4	ноябрь	учителя 1-4 классов
Организация шефства мотивированных учеников над теми, кто испытывает трудности в изучении отдельных предметов	1-4	декабрь	учителя 1-4 классов
<b>Классное руководство</b>			
Оформление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 кл
Индивидуальная работа с детьми в ТЖС	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 кл
Планирование воспитательной работы в классе	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 кл
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители 1-4 кл
Классные собрания	1-4	1 раз в неделю	классные руководители 1-4 кл
Тематические классные часы	1-4	1 раз в месяц	классные руководители 1-4 кл
Посещение семей	1-4	в течение года по необходимос ти	классные руководители 1-4 кл
Реализация плана индивидуального сопровождения, детей состоящих на всех видах учета	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 кл
Заполнение результатов деятельности в ЖКР	1-4	в течении года	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, классные

			руководители 1- 4 кл
<b>Работа с родителями</b>			
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители 1-4 кл
Выборы родительского комитета, планирование работы на год	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 кл
Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и социализации	1-4	в течение года по необходимости	классные руководители 1-4 кл, Шиманова Н.С., педагог-психолог
Проведение классных мероприятий, инициированных родителями, и участие в общешкольных мероприятиях	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 кл
Информирование родителей о событиях в классе в родительских группах в мессенджерах Viber, WhatsApp	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 кл
Информирование родителей о событиях в лицее, в городе, общероссийских проектах через сайт лицея и группу в ВК	1-4	в течение года	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, Максимова С.А, педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл
<b>Внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство</b>			
Реализация мероприятий согласно личным планам классных руководителей	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 кл
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Реализация мероприятий согласно отдельному плану профилактической работы МАОУ «Лицей»	1-4	в течение года	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, классные руководители 1-4 кл

## Приложение 2

<b>План воспитательной работы МАОУ «Лицей» на 2022-2023 учебный год (уровень 000)</b>			
<b>Общешкольные дела</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
День Знаний.	5-9	1 сентября	классные руководители 5-9 кл
Легкоатлетический забег	8-9	17 сентября	учителя физической

«Кросс наций»			культуры
Кросс «Золотая осень»	5-9	сентябрь	учителя физической культуры
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, классные руководители 5-9 кл
День Учителя	5-9	5 октября	классные руководители 5-9 кл
Областная акция тотального чтения «День чтения-2022»	5-9	7 октября	классные руководители 5-9 кл
День Лицея. Посвящение в лицеисты	5	19 октября	Максимова С.А., педагог-организатор, классные руководители 5-9 кл
Мероприятия ко Дню Матери	5-9	27 ноября	Максимова С.А., педагог-организатор, классные руководители 5-9 кл
Месячник патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ВПИ «Зарница»;</li> <li>• праздники в классах</li> </ul>	5-9	февраль	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, Марзак В.К., педагог-организатор ОБЖ, классные руководители 5-9 кл
XXXXI открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	5-9	12 февраля	учителя физической культуры
Массовые соревнования по конькобежному спорту «Лед надежды нашей»	5-9	февраль	учителя физической культуры
Мероприятия ко Дню 8 марта:	5-9	март	Максимова С.А., педагог-организатор, классные руководители 5-9 кл
Акция «День защиты детей»	5-9	апрель	Марзак В.К. педагог-организатор ОБЖ, классные руководители 5-9 кл
Классный час ко Дню космонавтики	5-9	апрель	классные руководители 5-9 кл
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	24-29 апреля	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, классные

			руководители 5-9 кл
Классные часы ко Дню Победы	5-9	май	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, классные руководители 5-9 кл
Церемония награждения лучших лицеистов «Успех года»	5-9	май	замдиректора по УВР, классные руководители 5-9 кл
<b>Самоуправление</b>			
Распределение поручений в классе	5-9	сентябрь	классные руководители 5-9 кл, актив класса
Выбор представителей класса в ЦДИ	5-9	сентябрь	классные руководители 5-9 кл, актив класса
Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	классные руководители 5-9 кл, актив класса
Организация дежурства в классе	5-9	сентябрь	классные руководители 5-9 кл, актив класса
Оформление класса к различным праздникам	5-9	в течение года	классные руководители 5-9 кл, актив класса
Проведение классных собраний	5-9	в течение года	классные руководители 5-9 кл, актив класса
Работа лицейской службы медиации	9	в течение года	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, Шиманова Н.С., сотрудник службы медиации.
День самоуправления	8-9	5 октября	Максимова С.А., педагог-организатор
<b>Проориентация</b>			
Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• регистрация на платформе;</li> </ul> тестирование; <ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение трех этапов онлайн -диагностики.</li> <li>• практические мероприятия ознакомительных форматов;</li> <li>• практические мероприятия углубленных форматов</li> <li>• завершение проекта - повторное тестирование + рекомендации</li> </ul>	6-9	в течение года	классные руководители 6-9 кл

Проект РДШ «Классные встречи» с представителями разных профессий	5-9	в течение года	классные руководители 5-9 кл
Междпредметные погружения с элементами профессиональных проб	5-9	в течение года	классные руководители 5-9 кл
Тематическая каникулярная смена «Проатом» с элементами профессиональных проб	7-9	март	Герасимовская Е.Е., замдиректора по УВР, классные руководители 5-9 кл
Участие в проектах по направлению «Атомкласс»	5-9	в течение года	Андреева М.В., руководитель проекта «Атомкласс»
Реализация событий программы «Open ways»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кино-проект «Профессии будущего»;</li> <li>• Тестирование и консультирование в «Центре занятости»;</li> <li>• Форсайт-сессия «Мой выбор»</li> </ul>	9	в течение года	Максимова С.А., педагог-организатор, кл.руководители 9 кл
Организация участия во Всероссийских открытых Онлайн - уроках «Проектория», «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	5-9	в течение года	Максимова С.А., педагог-организатор, кл.руководители 5- 9 кл
<b>Детские общественные объединения</b>			
Презентация деятельности РДШ на сайте лица и соцсетях	5-9	в течение года	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР
Торжественный прием в РДШ	5	19 мая	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию
Зимний городской слет РДШ	5-9	декабрь	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, классные руководители 5-9 кл
Весенний городской слет РДШ	5-9	май	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, классные

			руководители 5-9 кл
Участие в проектах РДШ	5-9	в течение года	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, классные руководители 5-9 кл
Участие в акциях в Дни единых действий: 22 августа – День государственного флага РФ 1 сентября – День Знаний 27 сентября – День туризма 5 октября – День учителя 4 ноября – День народного единства 19 ноября – На старте! 28 ноября – День матери 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ 8 февраля – День науки 23 февраля – День защитников Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – Международный день Земли 9 мая – День Победы 19 мая – День детских организаций 5 июня – День охраны окружающей среды 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби	5-9	в течение года	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, классные руководители 5-9 кл
Занятия в секциях ШСК	5-9	в течение года	учителя физической культуры
Сборы в ЦДИ	5-9	в течение года	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, Максимова С.А., педагог-организатор, Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР
Прием новых участников лицейской студии ТВ «ЭЛиТ»	5-9	сентябрь	Максимова С.А., руководитель студии
Освещение событий в лицее и городе через сюжеты студии ТВ «ЭЛиТ»	5-9	в течение года	Максимова С.А., руководитель студии
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Организация работы курсов	5-9	сентябрь	Герасимовская Е.Е.,

внеурочной деятельности, корректировка программ			замдиректора по УВР, учителя
Организация презентаций курсов в соцсетях лица и родительских группах	5-9	октябрь	учителя
Реализация программ курсов	5-9	в течение года	Герасимовская Е.Е., замдиректора по УВР, учителя
Открытые занятия курсов внеурочной деятельности	5-9	май	Герасимовская Е.Е., замдиректора по УВР, учителя
Участие в конкурсных программах различных уровней в рамках программ курсов внеурочной деятельности	5-9	в течение года	Герасимовская Е.Е., замдиректора по УВР, учителя
Реализация курса «Разговоры о важном»	5-9	в течение года понедельни к 1 урок	классные руководители 5-9 классов
Реализация курса «Функциональная грамотность»	5	в течение года	учителя 5-х классов
<b>Урочная деятельность</b>			
Определение воспитательного потенциала урока	5-9	сентябрь	учителя 5-9 классов
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся	5-9	в течение года	учителя 5-9 классов
Организация профориентационного пространства на уроке	5-9	в течение года	учителя 5-9 классов
Подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций на уроке	5-9	ноябрь	учителя 5-9 классов
Организация шефства мотивированных учеников над теми, кто испытывает трудности в изучении отдельных предметов	5-9	декабрь	учителя 5-9 классов
<b>Классное руководство</b>			
Оформление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	классные руководители 5-9 кл
Индивидуальная работа с детьми в ТЖС	5-9	в течение года	классные руководители 5-9 кл
Реализация плана индивидуального сопровождения, детей состоящих на всех видах учета	5-9	в течение года	классные руководители 5-9 кл
Планирование воспитательной работы в классе	5-9	сентябрь	классные руководители 5-9 кл
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители 5-9 кл
Классные собрания	5-9	1 раз в	классные

		неделю	руководители 5-9 кл
Тематические классные часы	5-9	1 раз в месяц	классные руководители 5-9 кл
Посещение семей	5-9	в течение года по необходимо сти	классные руководители 5-9 кл
Заполнение результатов деятельности в ЖКР	5-9	в течении года	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, классные руководители 5- 9 кл
<b>Работа с родителями</b>			
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители 5-9 кл
Выборы родительского комитета, планирование работы на год	5-9	сентябрь	классные руководители 5-9 кл
Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и социализации	5-9	в течение года по необходимо сти	классные руководители 5-9 кл
Проведение классных мероприятий, инициированных родителями, и участие в общешкольных мероприятиях	5-9	в течение года	классные руководители 5-9 кл
Информирование родителей о событиях в классе в родительских группах в мессенджерах Viber, WhatsApp	5-9	в течение года	классные руководители 5-9 кл
Информирование родителей о событиях в лицее, в городе, общероссийских проектах через сайт лицея и группу в ВК	5-9	в течение года	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, Максимова С.А., педагог-организатор, классные руководители 5-9 кл
<b>Внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство</b>			
Реализация мероприятий согласно личным планам классных руководителей	5-9	в течение года	классные руководители 5-9 кл
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Реализация мероприятий согласно отдельному плану профилактической работы МАОУ «Лицей»	5-9	в течение года	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, классные руководители 5-9 кл

**Приложение 3**

<b>План воспитательной работы МАОУ «Лицей» на 2022-2023 учебный год (уровень СОО)</b>			
<b>Общешкольные дела</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентиру вочное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
День Знаний. Торжественная линейка, посвященная 1 сентября	10-11	1 сентября	Полонянкина Н.В., классные руководители 10-11 кл
Городской туристический слет	10-11	сентябрь	Марзак В.К., педагог- организатор ОБЖ
Легкоатлетический забег «Кросс наций»	10-11	17 сентября	учителя физической культуры
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, классные руководители 10-11 кл
День Учителя	10-11	5 октября	Максимова С.А., педагог-организатор, классные руководители 10-11 кл
Областная акция тотального чтения «День чтения-2022»	10-11	7 октября	классные руководители 10-11 кл
День Лицея. Лицейский бал старшеклассников	10-11	19 октября	Максимова С.А., педагог-организатор, классные руководители 10-11 кл
Мероприятия ко Дню Матери	10-11	27 ноября	Максимова С.А., педагог-организатор, классные

			руководители 10-11 кл
Месячник патриотического воспитания:	10-11	февраль	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, Марзак В.К., педагог-организатор ОБЖ, классные руководители 10-11 кл
XXXXI открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	10-11	12 февраля	учителя физической культуры
Массовые соревнования по конькобежному спорту «Лед надежды нашей»	10-11	февраль	учителя физической культуры
Мероприятия ко Дню 8 марта:	10-11	март	Максимова С.А., педагог-организатор, классные руководители 10-11 кл
Акция «День защиты детей»	10-11	апрель	Марзак В.К. педагог-организатор ОБЖ, классные руководители 10-11 кл
Классный час ко Дню космонавтики	10-11	апрель	классные руководители 10-11 кл
Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	24-29 апреля	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, классные руководители 10-11 кл
Классные часы ко Дню Победы	10-11	май	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, классные руководители 10-11 кл
Церемония награждения лучших лицеистов «Успех года»	10-11	май	замдиректора по УВР, классные руководители 10-11 кл
<b>Самоуправление</b>			
Распределение поручений в классе	10-11	сентябрь	классные руководители 10-11 кл
Выбор представителей класса в ЦДИ	10-11	сентябрь	классные руководители 10-11 кл, актив класса
Оформление классного уголка	10-11	сентябрь	классные

			руководители 10-11 кл
Организация дежурства в классе	10-11	сентябрь	классные руководители 10-11 кл
Оформление класса к различным праздникам	10-11	в течение года	классные руководители 10-11 кл
Проведение классных собраний	10-11	в течение года	классные руководители 10-11 кл
Работа лицейской службы медиации	10-11	в течение года	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, Шиманова Н.С., педагог-психолог
День самоуправления	10-11	5 октября	Максимова С.А., педагог-организатор
<b>Профориентация</b>			
Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• регистрация на платформе;</li> <li>тестирование;</li> <li>• прохождение трех этапов онлайн -диагностики.</li> <li>• практические мероприятия ознакомительных форматов;</li> <li>• практические мероприятия углубленных форматов</li> <li>• завершение проекта - повторное тестирование + рекомендации</li> </ul>	10-11	в течение года	Максимова С.А., педагог-организатор, классные руководители 10-11 кл
Проект РДШ «Классные встречи» с представителями разных профессий	10-11	в течение года	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, классные руководители 10-11 кл
Междпредметные погружения с элементами профессиональных проб	10-11	в течение года	классные руководители 10-11 кл
Тематическая каникулярная смена «Проатом» с элементами профессиональных проб	10-11	март	Герасимовская Е.Е., замдиректора по УВР, классные руководители 10-11 кл
Участие в проектах по направлению «Атомкласс»	10-11	в течение года	Андреева М.В., руководитель проекта «Атомкласс»
Реализация событий	10-11	в течение	Решетова Н.В.,

программы «Open ways»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• погружение «Профнавигатор»</li> <li>• учебно-исследовательская практика</li> <li>• проект «Школа будущих президентов» (г. Санкт-Петербург)</li> <li>• посещение вузов, анализ направлений подготовки и условий приема</li> </ul>		года	директор, Царева О.Б., куратор проекта, кл.руководители 10-11 кл
Организация участия во Всероссийских открытых Онлайн - уроках «Проектория», «Шоу профессия», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	10-11	в течение года	Максимова С.А., педагог-организатор, кл.руководители 10-11 кл
<b>Детские общественные объединения</b>			
Презентация деятельности РДШ на сайте лицея и соцсетях	10-11	в течение года	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, Постникова Н.Б., Советник по воспитанию
Зимний городской слет РДШ	10-11	декабрь	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, классные руководители 10-11 кл
Весенний городской слет РДШ	10-11	май	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, классные руководители 10-11 кл
Участие в проектах РДШ	10-11	в течение года	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, классные руководители 10-11 кл
Участие в акциях в Дни единых действий РДШ: 22 августа – День государственного флага РФ	10-11	в течение года	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, классные

1 сентября – День Знаний 27 сентября – День туризма 5 октября – День учителя 4 ноября – День народного единства 19 ноября – На старте! 28 ноября – День матери 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ 8 февраля – День науки 23 февраля – День защитников Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – Международный день Земли 9 мая – День Победы 19 мая – День детских организаций 5 июня – День охраны окружающей среды 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби			руководители 10-11 кл
Прием новых участников лицейского волонтерского отряда	10-11	сентябрь	Улыбушева Э.А., замдиректора по УВР, руководитель лицейского волонтерского отряда
Инициирование и участие в волонтерских акциях	10-11	в течение года	Улыбушева Э.А., замдиректора по УВР, руководитель лицейского волонтерского отряда
Прием новых участников лицейской студии ТВ «ЭЛиТ»	10-11	сентябрь	Максимова С.А., руководитель студии
Освещение событий в лицее и городе через сюжеты студии ТВ «ЭЛиТ»	10-11	в течение года	Максимова С.А., руководитель студии
Занятия в секциях ШСК	10-11	в течение года	учителя физической культуры
Сборы в ЦДИ	10-11	в течение года	Постникова Н.Б., Советник по воспитанию, Максимова С.А., педагог-организатор, Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Организация работы курсов	10-11	сентябрь	Герасимовская Е.Е.,

внеурочной деятельности, корректировка программ			замдиректора по УВР, учителя
Организация презентаций курсов в соцсетях лица и родительских группах	10-11	октябрь	учителя
Реализация программ курсов	10-11	в течение года	Герасимовская Е.Е., замдиректора по УВР, учителя
Открытые занятия курсов внеурочной деятельности	10-11	май	Герасимовская Е.Е., замдиректора по УВР, учителя
Участие в конкурсных программах различных уровней в рамках программ курсов внеурочной деятельности	10-11	в течение года	Герасимовская Е.Е., замдиректора по УВР, учителя
Реализация курса «Разговоры о важном»	10-11	в течение года понедельни к 1 урок	классные руководители 10-11 классов
<b>Урочная деятельность</b>			
Определение воспитательного потенциала урока	10-11	сентябрь	учителя 10-11 классов
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся	10-11	в течение года	учителя 10-11 классов
Организация профориентационного пространства на уроке	10-11	в течение года	учителя 10-11 классов
Подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций на уроке	10-11	ноябрь	учителя 10-11 классов
Организация шефства мотивированных учеников над теми, кто испытывает трудности в изучении отдельных предметов	10-11	декабрь	учителя 10-11 классов
<b>Классное руководство</b>			
Оформление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	классные руководители 10-11 кл
Индивидуальная работа с детьми в ТЖС	10-11	в течение года	классные руководители 10-11 кл
Реализация плана индивидуального сопровождения, детей состоящих на всех видах учета	10-11	в течение года	классные руководители 10-11 кл
Планирование воспитательной работы в классе	10-11	сентябрь	классные руководители 10-11 кл
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	классные руководители 10-11

			кл
Классные собрания	10-11	1 раз в неделю	классные руководители 10-11 кл
Тематические классные часы	10-11	1 раз в месяц	классные руководители 10-11 кл
Посещение семей	10-11	в течение года по необходимости	классные руководители 10-11 кл
Заполнение результатов деятельности в ЖКР	10-11	в течении года	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, классные руководители 10-11 кл
<b>Работа с родителями</b>			
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	классные руководители 10-11 кл
Выборы родительского комитета, планирование работы на год	10-11	сентябрь	классные руководители 10-11 кл
Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и социализации	10-11	в течение года по необходимости	классные руководители 10-11 кл
Проведение классных мероприятий, инициированных родителями, и участие в общешкольных мероприятиях	10-11	в течение года	классные руководители 10-11 кл
Информирование родителей о событиях в классе в родительских группах в мессенджерах Viber, WhatsApp	10-11	в течение года	классные руководители 10-11 кл
Информирование родителей о событиях в лицее, в городе, общероссийских проектах через сайт лицея и группу в ВК	10-11	в течение года	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, Максимова С.А., педагог-организатор, классные руководители 10-11 кл
<b>Внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство</b>			
Реализация мероприятий согласно личным планам классных руководителей	10-11	в течение года	классные руководители 10-11 кл
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Реализация мероприятий согласно отдельному плану профилактической работы МАОУ «Лицей»	10-11	в течение года	Улыбушева Э.А., замдиректора по ВР, классные руководители 10-11 кл

			КЛ
--	--	--	----

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730084

Владелец Решетова Наталья Владимировна

Действителен с 18.06.2024 по 18.06.2025