Учитель: Гаврилова Евгения Анатольевна

Класс: 5

Предмет: английский язык

Тема занятия: «Weekend». Выходные.

Тип занятия: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цель занятия: создание «Map of the Weekend» (Карты выходного дня) на основе ранее пройденного лексического материала и грамматического материала

Задачи занятия:

* Тренировать аудирование;
* Актуализировать лексику и грамматику по теме «Выходные»;
* Построить карту выходного дня;
* Подготовить к презентации одно из мест нашего города (сделать постер и подготовить краткое речевое высказывание);
* Презентовать получившийся продукт;
* Провести рефлексию деятельности на уроке.

Оборудование: интерактивная доска, магнитная доска, раздаточный материал, канцелярские принадлежности.

Использованные технологии и приемы: технология проблемного обучения (с элементами событийного формата), технология бриколаж, прием «Облако слов».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологические этапы** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. **Вызов:**
* **Приветствие;**
* **Пробуждение интереса к теме урока;**
* **Постановка учениками целей занятия**
 | Направлена на вызов у учащихся интереса к изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе | Принимают вызов, осознают поставленную проблему, в соответствии с ней определяют цель занятия | * Прием “High five” «Дай пять!»
* Аудирование телефонного разговора, проверка понимания, выяснение готовности учащихся помочь учителю решить возникшую проблему.
 | Умение понимать несложный текст при аудировании | **Познавательные:** *самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы*.**Регулятивные***:* постановка учебной задачи на основе предъявленной проблемы; *целеполагание***Коммуникативные***: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.* |
| 1. **Осмысление содержания:**
* **Актуализация имеющихся знаний;**
	+ **Уточнение целей занятия учениками**
 | Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому». | Ученик «вспоминает» что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы.Ученик работает с новым материалом, делая записи по мере осмысления новой информации. В групповой работе должны присутствовать два элемента – индивидуальный поиск и обмен идеями, причем личный поиск непременно предшествует обмену мнениями. | * Повторение ранее изученной лексики по теме «Выходные»
* Работа в движении, заполнение учащимися анкет с целью выявления любимого занятия большинства в выходные
 | Повторение лексики по теме «Выходные», тренировка вопросов и ответов во времени Present Simple. |  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Познавательные***: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез.*Регулятивные*:* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий |
| 1. **Работа над продуктом занятия, презентация результата**
 | Дает ученикам подробные инструкции и подручный материал для изготовления постеров, помогает в ходе выполнения задания, объясняет как презентовать работу групп. | Выполняют групповую работу по изготовлению и подготовке презентации продукта своего труда, презентуют свою работу. | * Работа над презентациями.
 | Составить связный короткий рассказ с опорой на иллюстрации, соотносить английские слова с их русским эквивалентом. | **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Познавательные***: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.*Регулятивные*:* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий |
| 1. **Рефлексия**
 | Направлена на выяснение эмоционального фона учащихся после прожитого ими опыта работы на уроке | Учащиеся определяют и показывают свое эмоциональное состояние при помощи цвета | Задание раскрась фигурку в цвет своего настроения. | Названия цветов. |  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Личностные: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; |