

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «Лицей»
от 20.12.2020 № 341/ОД

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ»
НА 2021-2025 ГОДЫ**

Лесной
2020

Введение	Стр.	3
1. Паспорт программы развития МАОУ «Лицей»	Стр.	4
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	Стр.	8
2.1. Информационная справка	Стр.	8
2.2. Анализ результатов выполнения программы развития МАОУ «Лицей» на 2016-2020 годы	Стр.	10
2.3. Методическая и инновационная деятельность лицея	Стр.	20
2.4. Дополнительные условия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса МАОУ «Лицей»	Стр.	23
3. Цель и задачи программы развития	Стр.	24
4. Концептуальная модель развития лицея	Стр.	25
5. Содержательный и управленческий аспекты программы развития (стратегия и тактика развития)	Стр.	31
5.1. Стратегические направления развития лицея	Стр.	31
5.2. Модель реализации программы развития	Стр.	31
6. Основное содержание программы развития	Стр.	32
7. Система контроля за выполнением программы	Стр.	38
7.1. Индикаторы достижения цели программы развития	Стр.	38
7.2. Показатели индикаторов результатов реализации программы развития по годам	Стр.	42
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Стр.	43

Введение

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития как локальный акт образовательной организации, определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей» - управленческий документ, определяющий приоритеты, стратегическую цель и задачи развития образовательной организации на пять лет (с января 2021 года по декабрь 2024 года). Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, Свердловской области, городского округа «Город Лесной».

Назначением программы развития является решение следующих взаимосвязанных задач:

- определение достигнутого уровня развития лицея как педагогической системы и выявление актуальных направлений ее дальнейшего развития;
- построение и описание в виде инновационного проекта образа желаемого будущего состояния лицея как целостной системы;
- определение стратегии действий по реализации проекта;
- формирование плана реализации действий.

Основными функциями программы развития являются:

- формирование представлений о необходимых изменениях в развитии лицея, которые будут осуществлены в период с 2021 года по 2024 год с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательных отношений на успешное осуществление проектируемых изменений.

1. Паспорт программы развития

Образовательная организация	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года 3. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). 5. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. 8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 10. Основы государственной молодежной политики до 2025

	года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 12. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 13. Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе «Город Лесной» на 2020 - 2024 годы» (в редакции Постановления Администрации городского округа «Город Лесной» от 30.12.2019 г. №1499); 14. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей»
Руководитель программы	Решетова Наталья Владимировна, директор МАОУ «Лицей»
Ответственные исполнители	Администрация МАОУ «Лицей»
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Цель программы	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование»
Задачи программы	1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно- методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. 3. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических

	работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. 4.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей. 5.Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда лица». 6.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. 7.Создание и реализация сетевого взаимодействия. 8.Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 9. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Ожидаемые результаты реализации программы	1.Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов в интересах устойчивого развития; 2.Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса.– удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса; 3.Оптимизация работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ; 4.Улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. 5.Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня

	информатизации образовательного процесса. 6. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности; 7. Повышение качества образования; 8. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения; 9. Принятие мер по препятствию распространения коронавирусной инфекции
Утверждение Программы	Приказ №341/ОД от 20.12.2020
Система организации контроля за выполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно учредителю и на сайте МАОУ «Лицей».
Адрес размещения программы	http://lyceum-lsy.uralschool.ru

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

2.1. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей» создано в 1992 году и действует на основании законодательства Российской Федерации, Устава, а также муниципальных правовых актов городского округа «Город Лесной», в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1992 г. – открытие колледжа при ТИ МИФИ с целью реализации принципа непрерывного образования «Школа-ВУЗ». Обучение велось в 10–11 физико-математических классах.

1995 г. – колледж переименован в МОУ «Лицей» и получил отдельное здание на Коммунистическом проспекте.

1997 г. – в лицее начали обучение первоклассники.

2002 г. – переезд в новое здание по адресу ул. Победы, 30А

2006г. - победитель конкурса среди общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО).

2009г. - победитель конкурсного отбора среди общеобразовательных учреждений в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010г.г. «Создание системы обучения для общеобразовательных школ естественно-научного профиля»

С 2010г. в лицее действует учебная лаборатория по изучению базовых основ нанотехнологий.

С 2010г. лицей – ресурсный центр МКУ «Управление Образования» по реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

2010г. - МОУ «Лицей» победитель Конкурса по отбору школ-участниц «Лиги школ Роснано». По настоящее время МАОУ «Лицей» является школой-участницей федеральной инновационной площадки «Школьная лига Роснано».

2011-2012 г.- победитель конкурса школ, внедряющих программы инновационного развития общеобразовательного учреждения в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

2012 г. – лицей вошел в число 20 лучших лицеев и гимназий Свердловской области (11-е место в интегральном рейтинге составленном ИРО Свердловской обл.)

2013 г. – победитель в конкурсе социально значимых проектов ГК РОСАТОМ.

2013 г.– победитель в конкурсе на организацию и проведение мероприятий для талантливых детей городов-участников проекта «Школа Росатома»

2013 г. – организация и проведение ярмарки проектов «Магия открытий» для учащихся начальных классов городов присутствия ГК «Росатом»

В 2013, 2014, 2015, 2016 году МАОУ «Лицей» проводит выездную естественнонаучную школу «Надежды Росатома» в рамках Целевой программы ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор» «Энергия будущего».

2014 г. – начало работы лицейского телевидения «ЭЛиТ»

2015, 2016 гг. – масштабная реконструкция школьного стадиона.

2015 г. - в рамках программ «Уральская инженерная школа» и «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» приобретено современное оборудование для кабинета физики и профориентационной работы.

2016 г. – создание образовательной среды «Школьный технопарк».

2016 г. – по итогам всесторонней независимой экспертизы в интегральном рейтинге ОУ Свердловской области за 2015г. лицей вошел в десятку лидеров. В рейтинге «Качество результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ» лицей занял 5-е место.

2017г. - победитель Конкурса школ, внедряющих сетевые стандарты «Школы Росатома» в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования.

2018г. – победитель конкурса лучших муниципальных практик и инициатив социально-экономического развития в муниципальных образованиях на территориях присутствия ГК «Росатом».

2018-2020 гг. - реконструкция мастерских для создания современного высокотехнологичного открытого пространства «Open Space».

2019г. – победитель конкурсного отбора на право вхождения в сеть атомклассов и школьных технопарков, созданных, создаваемых и функционирующих в рамках проекта «Школа Росатома».

2020г. – лауреат Всероссийского конкурса «Успешная школа».

2020г. – победитель конкурса «Цифровая педагогическая интернатура» проекта «Школа Росатома».

2020г. – МАОУ «Лицей» получил право открыть Межшкольный сетевой центр компетенций «Атом-класс!» проекта «Школа Росатома».

2020г. – лицей присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Межпредметные интегративные погружения как средство реализации конвергентного подхода в образовании».

2020г. – лицей вошел в ТОП-20 школ всероссийского конкурса «Большая перемена» (президентская платформа «Россия – страна возможностей»)

На 01.09.2020 года в 22 классах лицея обучаются 585 человек (все обучаются только в первую смену): 8 классов уровня начального общего образования (228 обучающихся), 10 классов уровня основного общего образования (267 обучающихся), 4 класса уровня среднего общего образования (90 обучающихся). Средняя наполняемость классов уже пять лет превышает 25 человек. В 2020-2021 учебном году она составила 26,5 чел.

В течение всех лет существования в лицее отмечается высокий уровень сохранности контингента обучающихся в течение учебного года и при переходе с одного уровня обучения на другой. Комплектование классов производится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом образовательной организации, не нарушает прав обучающихся.

Лицей реализует программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе программы углубленного изучения предметов.

Управление лицеем осуществляют органы государственно-общественного управления:

Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет Лицея, Педагогический совет, Родительский комитет.

Учредители: Городской округ «Город Лесной», Глава городского округа «Город Лесной» – Черепанов Сергей Евгеньевич.

2.2 Анализ результатов выполнения программы развития МАОУ «Лицей» на 2016-2020 годы

Информация о результатах аттестации педагогических кадров МАОУ «Лицей»

МАОУ «Лицей» на 100% укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно лицензии.

В лицее работает:

- всего работников – 62 человек;
- директор – 1 человек;
- учителей – 31 человек;
- администрация – 4 человека;
- педагог-психолог – 1;
- педагог-библиотекарь – 1;
- других педагогических работников – 5 человек.
- иной персонал – 18 человек.

Средний возраст педагогов – 46,0 года.

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников,	35	95%

имеющих квалификационную категорию		
в т.ч. – высшую	29	82%
- первую	4	12%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	2 Учитель физкультуры Учитель музыки	6%

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	Педагогический стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
35	2	1	2	6	24	32	3	-

Аттестация педагогов лица

Численность педагогических работников (общее число)	Численность аттестованных педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории или СЗД	Из них численность педагогических работников			Численность не аттестованных педагогических работников
			имеющих высшую квалификационную категорию	имеющих первую квалификационную категорию	соответствующие занимаемой должности	
35	33	94%	29	4	0	2

Педагогический коллектив лица демонстрирует высокую активность в представлении опыта своей работы. Только за 2019-2020 учебный год педагогический коллектив лица добился следующих высоких результатов:

В 2020 учебном году МАОУ «Лицей» в числе 20 топ школ России -участниц проекта «Большая перемена».

Также МАОУ «Лицей» прошёл конкурсный отбор и стал региональной инновационной площадкой (2020-2023 гг.), тема проекта «Межпредметные интегративные погружения -

средство реализации конвергентного подхода в образовании» и подтвердил статус «Школа-участница ФИП «Школьная лига» РосНАНО», «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)» по 2021 гг.

Команда МАОУ «Лицей» стала Лауреатом IV Всероссийского конкурса «Успешная школа».

По результатам конкурсной программы в рамках проекта «Школа Росатома» МАОУ «Лицей»:

- победитель в весеннем методическом марафоне проекта «Школа Росатома»;
- победитель в номинации «Цифровая педагогическая интернатура» ;
- педагог лица - победитель конкурса «Нешкольные НЕуроки»;
- педагог лица - победитель Всероссийского конкурса «Учебные материалы для школы будущего».

Команда педагогов МАОУ «Лицей» - участник полуфинала профессионального конкурса «Учитель будущего».

В 2019-2020 учебном году лицей продолжил реализацию проекта по внедрению стандартов инновационной сети проекта «Школы Росатома». К концу 2020 года завершён ремонт помещений для обустройства открытого образовательного пространства, завершена закупка высокотехнологического оборудования. Также отремонтирован и подготовлен к открытию Атомкласс по химии.

В анализе информационно-методического центра управления образования по результатам участия педагогов городского округа «Город Лесной» в конкурсах профессионального мастерства лицей была отмечен, как образовательная организация, показывающая на протяжении нескольких лет высокую результативность в муниципальных конкурсах: 80 % учителей лица, участвующих в конкурсах, становились победителями и призерами этих конкурсов.

Наблюдается положительная динамика активности учителей в представлении опыта инновационной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях в различных формах: открытые уроки и мастер-классы, стажировки, выступления на конференциях, педагогических форумах, публикации в офлайн и онлайн форматах.

Следует отметить, проведенные в 2016-2017 учебном году:

- трехдневные стажировки «Межпредметное интегративное погружение как образовательное событие, направленное на реализацию индивидуальных смыслов и возможностей участников», «OpenCase на основе краудсорсинга как современный формат организации образовательной событийности» для педагогов из городов присутствия Госкорпорации «Росатом»;

В 2017-2018 учебном году:

- трехдневную стажировку «Школьный технопарк» как образовательная среда, формирующая у учащихся компетенцию ответственного выбора» для педагогов из городов присутствия Госкорпорации «Росатом»

В 2019-2020 учебном году:

- трехдневную стажировку «Реализация принципа индивидуализации через организацию научно-исследовательской практики в старшей школе» для педагогов из городов присутствия Госкорпорации «Росатом»

Анализ и качество подготовки обучающихся МАОУ «Лицей»

На протяжении многих лет лицей сохраняет лидерские позиции по результативности образовательной деятельности в городе и области. В течение последних пятнадцати лет сохраняется высокий показатель количества обучающихся на повышенные отметки – 72%-86%. По итогам 2019-2020 учебного он составил 81,6 %, что значительно превышает соответствующий средний показатель по городу.

Результаты качества успеваемости обучающихся лицея в динамике за три учебных года

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Процент качества на уровне НОО	97	89,8	93,3
Процент качества на уровне ООО	75,4	75,8	79,3
Процент качества на уровне СОО	59,8	67	71,75
Процент качества в лицее	77,4	78,6	81,45

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

	Средний балл				Количество			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Русский язык	73,1	73,8	76,9	79,1	48	47	55	47
Математика (профильный уровень)	54,8	59,2	67,8	70,2	36	34	42	32
Обществознание	59,5	60,3	61,5	65,9	30	24	22	19
Физика	62,1	62,6	63,6	64,8	12	20	21	13
Биология	65,5	58,3	61,8	54,7	10	8	9	7
История	60,3	57,3	60,7	66,7	6	4	6	8
Информатика и ИКТ	60,9	66,1	70,8	78,2	13	13	11	9
Английский язык	69,4	69	77,7	74,1	5	3	3	8
Литература	71,6	77	70,5	84,2	3	3	2	4
Химия	67,3	60,8	63	53,7	15	5	16	10

Обучающиеся лица демонстрируют высокую результативность внеурочной деятельности. Достижение высоких результатов учебной деятельности было бы невозможно, если бы в лицее не было установки на создание среды, направленной на развитие детей с повышенными интеллектуальными и творческими возможностями.

Обучающиеся лица принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. В Лесном функционирует городская модель фестиваля «Выше радуги», которая предполагает участие всех детей не только в городских и областных конкурсных мероприятиях, но и в международных и российских интеллектуальных и творческих проектах. В прошедшем учебном году обучающиеся лица продемонстрировали высокую результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Показатели результативности участия обучающихся МАОУ «Лицей»
во Всероссийской олимпиаде школьников**

<i>Уч. период</i>	Количество победителей и призеров	Региональный этап ВсОШ, кол-во участников	Количество победителей/призеров РЭ ВсОШ
2014-2015	87	12	2
2015-2016	77	5	1
2016-2017	75	7	0
2017-2018	83	15	4
2018-2019	86	5	1
2019-2020	77	3	1

**Показатели результативности участия в муниципальных/региональных/федеральных
олимпиадах и конкурсных мероприятиях за 2020 год**

Мероприятие	Количество учащихся	Количество победителей и призёров
Неделя высоких технологий и технопредпринимательства	575	2 класса
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	32	1 человек
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	357	
Мероприятия в рамках направления Атомкласс	29	
Научно-познавательный фестиваль «День науки в Лесном»	32	
Муниципальный конкурс «Битва математических умов»	4	1 команда

Межрегиональный экологический конкурс «Мы за чистые города России»	257	
Всероссийский конкурс перевода	33	1
Всероссийский конкурс «Живая классика»	25	1
Региональная Олимпиада СУНЦ по математике	16	
Всероссийская Олимпиада Изумруд	5	1
Всероссийский конкурс инженеров Исследователей Спутник	1	1
Всероссийский урок по экологии	110	
Профнавигатор	50	
Городская игра «Встреча МилиМэтров»	25	1 команда
Городской конкурс профессионального мастерства «Юный электрик»	2	1 команда
Городской интеллектуальный турнир «На грани двух наук» по предметам естественнонаучного цикла	4	1 команда
Всероссийская научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского город Казань	10	10
Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»	10	1 команда
Муниципальный этап Метапредметной олимпиады «Школа Росатома»	12	1 команда
Городская научно-практическая конференция школьников «Интеллект. Поиск. Творчество»	11	18
Городской конкурс «Экспериментальная физика»	4	1 команда
Городской интеллектуальный турнир по химии «Своя игра»	4	1 команда
Городской интеллектуальный турнир «Юный Ломоносов» Г. Лесной	25	11
Открытая Всероссийская олимпиада по 3D-моделированию	8	1 команда
Научная и инженерная выставка молодых исследователей городов ЗАТО город Снежинск	10	9
Олимпиада Росатом (математика)	32	
Олимпиада Росатом (физика)	14	
Международный математический конкурс «Кенгуру»	82	

Олимпиада НТИ	5	
Муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся для начальной школы	5	
II Региональный турнир «Лига любознательных» Екатеринбург	15	5
Конкурсная программа Школьной лиги РОСНАНО «Школа на ладони»	77	
Всероссийская конференция «Юность, наука, культура. ЗАТО»	4	
Всероссийский конкурс «Космос»	2	1
Проект Rosatom's COOL	4	2
I Региональная Олимпиада ТИ НЯУ МИФИ по математике и физике	21	
VII Уральский турнир юных биологов	6	
Всероссийская Олимпиада Эйлера	2	
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	32	1 победитель лицей вошел в ТОП-20 школ

Вывод: активизация проектной и исследовательской деятельности в лицее приводит к эффективным результатам участия обучающихся в городских, региональных и Всероссийских конкурсах.

Воспитательная работа

Воспитательная работа с лицеистами осуществлялась на основании концепции воспитания школы, программы воспитания и социализации обучающихся, плана воспитательной работы.

Система воспитательной работы лицея выстроена на синтезе урочной и внеурочной деятельности при активном взаимодействии с другими образовательными, научными, культурными учреждениями и общественными организациями города, области и России.

Именно деятельность ученика вне традиционной формы урока раскрепощает и открывает для ребёнка новые горизонты познания и экспериментирования, заинтересовывает и увлекает, вселяет уверенность и помогает ему успешно реализоваться, найти своё я, позволяет школе уходить от рутины ежедневного однообразия монотонно сменяющих друг друга уроков.

В лицее осуществляются следующие приоритетные направления деятельности:

- интеллектуальное;

- духовно-нравственное;
- социально-значимое;
- сотрудничество с родителями;
- творческое;
- гражданско-патриотическое и правовое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактическая работа.

Анализ процесса воспитательной работы показал, что на протяжении 2019, 2020 гг. приоритетным направлением воспитательной работы в лицее являлось взаимодействие с семьёй. В конце каждой четверти в классах проводятся родительские собрания, а так же 2 раза в год – общешкольные родительские собрания и собрания общешкольного родительского комитета.

Продолжает свою работу лицейский волонтерский отряд. Он насчитывает 48 человек – это учащиеся 8-11 классов. Только за 2020 год проведены 6 акций, благополучателями стали 456 человека.

Основные направления деятельности волонтерского отряда:

- социокультурное (организация спектаклей, концертов, линеек, соревнований);
- медико-просветительское;
- шефская деятельность;
- организация благотворительных акций.

Эффекты волонтерской деятельности:

- самореализация;
- профориентация;
- личностный рост.

Обучающиеся продолжают свою деятельность в рамках ВОО «РДШ». Воспитание подрастающего поколения в Российском движении школьников состоит из четырех направлений деятельности - это военно-патриотическое, гражданская активность, информационно-медийного и личностного развития.

I. Военно-патриотическое направление:

- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России;

II. Гражданская активность:

- оказание помощи социально-незащищенным группам населения, формирование ценности доброты и милосердия;

- участие в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;
- волонтерство спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней;
- организация Всероссийских профилактических акций, участие в работе школьных отрядов ЗОЖ, возможность стать частью Всероссийского общественного движения "Волонтеры медики".

III. Информационно-медийное направление:

- поддержка талантливых юных журналистов;
- создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;
- проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;

IV. Личностное развитие

Творческое развитие:

- организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов;
- проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- организация туристических походов и слетов;
- организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержка работы школьных спортивных секций;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.

Популяризация профессий:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

В лицее постоянно действует «Совет по профилактике правонарушений», основная функция которого - профилактическая работа по предупреждению правонарушений, выявление детей, оказавшихся в находящихся в трудной жизненной ситуации; поддержка и оказание помощи для комфортного пребывания в лицее. По запросу родителей и обучающихся оказывается своевременная помощь психолога. Взаимодействие работы службы сопровождения обучающихся, педагогов, администрации привело к нулевой статистике правонарушений, за 2016-2019 гг.

Выводы: Сложившаяся и развивающаяся воспитательная система лицея дает положительные результаты, к числу которых можно отнести:

- комфортный психологический микроклимат в лицее;
- активная включенность учащихся в процесс жизнедеятельности лицея;
- сложившийся коллектив педагогов, высокий уровень квалификации и профессионализма, заинтересованность в осуществлении инновационной и исследовательской деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение

Работа психолога- один из существенных компонентов целостной системы образования. Она соединила в себе науку о развитии ребенка и практику реализации возможностей этого развития в современных условиях.

Цели психологической помощи: Обеспечение в образовательном учреждении условий для развития у учащихся способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности, воспитание всесторонне развитой личности, сохранение его здоровья в процессе обучения

Задачи: Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения; Содействие личностному и индивидуальному развитию лицеистов; Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию; Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классе; Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Решение поставленных задач осуществлялось в рамках следующих направлений:

- психологическое просвещение;
- психологическая диагностика;

- психологическое консультирование;
- коррекционная работа;
- научно- исследовательская деятельность старшеклассников по психологии;
- методическая работа.

Консультационно-просветительская деятельность психолога предназначена для всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется индивидуально и в группах. За истекший период наблюдалось увеличение количества обратившихся за консультативной помощью. Тематика запросов значительно расширилась. У родителей, кроме традиционной темы, связанной с трудностями в обучении, появились запросы, не связанные с пребыванием ребенка в школе.

2.3. Методическая и инновационная деятельность лица

Методическая работа - это открытая многоуровневая, многофункциональная система совместной деятельности руководителей, педагогов, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

Управление научно-методической работой направлено на:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса;
- совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы лица;
- научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в лице;
- вооружение педагогов лица наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся.

Целью методической работы в лице является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи:

- формирование профессиональной ориентации педагогов на успех в собственной педагогической деятельности, в работе всего коллектива лица, в обучении, воспитании и развитии творческого потенциала каждого ученика.
- оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам, знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих

знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

- организация системы методической работы с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
- пополнение информационного педагогического банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.
- анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.
- создание собственных методических разработок.

В настоящее время инновационная деятельность лица осуществляется по следующим направлениям:

- федеральная инновационная площадка «Школа-участница ФИП «Школьная лига» РосНАНО»;
- региональная инновационная площадка по теме «Межпредметные интегративные погружения - средство реализации конвергентного подхода в образовании»;
- пилотная школа по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- школа-участница инновационной сети образовательных организаций проекта «Школа Росатома».

Педагогический коллектив лица эффективно внедряет педагогические инновации и диссеминирует свой опыт на городском, региональном, Всероссийском и международных уровнях:

2017, 2018 гг.

- Выступление на Critical issues forum spring conference in Monterey, CA (Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современности» в Монтерее (США, штат Калифорния)

2019 г.

- Организация и проведение Интерактивной образовательной площадки в рамках работы межрегионального форума городов-участников проекта «Школа Росатома», разрабатывающих и реализующих модели развития муниципальных систем образования;
- Выступление на Critical issues forum spring conference in Monterey, CA (Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современности» в Монтерее (США, штат Калифорния)
- Участие и проведение интерактивной площадки в рамках проведения II городского образовательного форума «Перспектива»
- Участие в проекте «Инновационная сеть образовательных организаций проекта «Школа

Росатома». Проведение серии мастер-классов/вебинаров:

- вебинар «Опыт реализации технологии сопровождения индивидуальных учебных планов в условиях перехода на ФГОС СОО»;
- вебинар «Конструирование и реализация учебного плана основной школы, для обеспечения последующей эффективной реализации ФГОС СОО в технологии сопровождения индивидуальных учебных планов учащихся»;
- вебинар «Локальная нормативная база обеспечения реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в рамках технологии сопровождения индивидуальных учебных планов учащихся»;
- вебинар «Особенности конструктивного решения пространства для реализации в школе ФГОС СОО в технологии сопровождения индивидуальных учебных планов учащихся»;
- вебинар «Конструирование и реализация учебного плана старшей школы, реализующей ФГОС СОО в технологии сопровождения индивидуальных учебных планов учащихся»;
- вебинар «Особенности организации и содержания урочной и внеурочной деятельности в школе при переходе на ФГОС СОО».

2020 г.

- Участие в Весеннем методическом марафоне проекта Школа Росатома. Проведение серии вебинаров:
 - вебинар «Межпредметные интегративные погружения как средство системного развития универсальных компетентностей на уровне начального общего и основного общего образования»;
 - вебинар «Модель организации выездной каникулярной школы для учащихся начальных классов»;
 - вебинар «Интерактивные цифровые инструменты для дистанционного обучения»;
 - вебинар «Инженерное мышление на гуманитарных предметах»;
 - вебинар «Модель организации дистанционного обучения: просто, понятно, эффективно. Опыт МАОУ «Лицей» города Лесного»;
 - вебинар «Школьное телевидение или Отчего люди не летают как птицы?»;
 - вебинар «Волонтерство как средство социализации поколения Z».
- Проведение «Цифровой педагогической интернатуры» «Soft Skills для педагогов» 8 занятий для педагогов проекта «Школа Росатома»;

- Выступление на онлайн открытом методическом дне ИРО г. Екатеринбург «Введение ФГОС СОО» по теме «Обучение по индивидуальным учебным планам в условиях реализации ФГОС СОО».

2.4. Дополнительные условия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса МАОУ «Лицей»

В соответствии с требованиями в лицее оборудованы:

- 26 учебных кабинетов с оборудованными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, в том числе, специализированные кабинеты физики, биологии, географии, информатики (с лаборантскими), 2 спортивных зала, кабинеты музыки. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, соответствующим требованиям, дидактическими и техническими средствами, справочно-информационными материалами, методической литературой; приобретено современное лабораторное оборудование для кабинета физики, химии, биологии.
- Библиотека с мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий и книгохранилищем, обеспечивающих сохранность книжного фонда, медиатекой.
- Открытое высокотехнологичное образовательное пространство (Open Space). С 2017 года в рамках софинансирования Госкорпорации «Росатом» и местного бюджета было приобретено оборудование для создаваемых зон в Open Space: 2 учебные открытые зоны (вместимостью 80 рабочих мест), 30 ноутбуков находятся в свободном доступе, предназначены для индивидуальной работы, либо работы в парах., группах; кабинет обслуживающего труда; кабинет 3D-моделирования и прототипирования/лингфонный кабинет; швейная мастерская; кабинет робототехники; кабинет технологии с зоной для работы на ЧПУ станке. В Open Space пространство мобильно, трансформируемо и многофункционально: мебель современная и мобильная: столы (складные) удобны для стыковки, что позволяет мобильно конструировать рабочие зоны для командной и индивидуальной работы под задачу и под деятельность детей по собственному замыслу, стулья легкие и могут компактно складываться, создавая открытое пространство, в наличии имеются мобильные флипчарты, для представления результатов деятельности, а также для мобильного зонирования пространства при организации одновременной работы нескольких групп обучающихся, выполняющих различные виды работ. Модули мягкой мебели легко передвигаются.. Имеется доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi. Есть возможность подзарядки электронных мобильных устройств участников

образовательного процесса (станция для зарядки мобильных телефонов и тележка для ноутбуков Officebox (для зарядки и хранения 30 ноутбуков)

- Атомкласс (кабинет химии). С 2019 года в рамках софинансирования Госкорпорации «Росатом» и местного бюджета было приобретено оборудование для рабочей зоны и лаборатории (зона лабораторных естественнонаучных исследований, мобильная естественно-научная лабораторией LabDisc с кроссплатформенным программным обеспечением Globilab);
- Актовый зал с современным аудио и видео оборудованием;
- Стадион;
- Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- Медицинский пункт, состоящий из медицинского и прививочного кабинетов;

Режим работы лицея построен с учетом современных валеологических требований. Организовано сбалансированное, горячее питание. Лицей работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для 1х классов - 5 дней, для остальных - 6 дней.

Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня. Чередование уроков со спортивными занятиями и проведением культурно-оздоровительных мероприятий позволяет избежать перегрузки детей.

Таким образом, можно сделать вывод о высоком уровне результативности образовательной деятельности в лицее, готовности педагогического коллектива к продолжению работы в инновационном режиме, высоком уровне оснащенности образовательной среды лицея.

3. Цель и задачи программы развития

Цель - повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Задачи:

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно- методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.
2. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
3. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.

5. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда лица».
6. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
7. Создание и реализация сетевого взаимодействия.
8. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
9. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

4. Концептуальная модель развития лица

Изменения, которые должны произойти в образовании, чтобы оно успевало за быстро меняющимся миром, стали в последнее десятилетие предметом широкого обсуждения (экспертная дискуссия «Образование - 2035», глобальный форсайт образования до 2035 года и др.). В ходе дискуссии было отмечено, что «современная модель «индустриального» образования принципиально несостоятельна: она формирует «навыки прошлого», а не «навыки будущего», и готовит учащихся к реальности, которой уже не будет». Следовательно, необходимо пересмотреть образовательные подходы, процессы и форматы для того, чтобы дать обучающимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в XXI веке.

При перестройке системы образования должны учитываться тренды, которые определяют будущее образования:

- индивидуализация образования и компетентностный подход. Осуществляется дальнейший рост индивидуализации во всех сферах человеческой деятельности - от производства до культуры. С точки зрения образования - это значит формирование индивидуальных траекторий обучения под запросы обучающихся;
- распространение системы ценностей сетевой культуры. Важную роль начинают играть форматы, где люди собираются в одном пространстве сети, чтобы учить друг друга;
- рост конкуренции в экономике, требующей готовности к работе в условиях высокой неопределенности - а значит, умений быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, распределять и перераспределять ресурсы, управлять своим временем в условиях постоянно меняющегося потока рабочих задач;
- цифровизация. Развитие цифровых технологий меняет способы, которыми фиксируется, передается и создается знание, а также формируются навыки. Кроме этого, цифровые

технологии меняют процесс оценки и фиксации достижений, процесс формирования собственной образовательной траектории.

Формирование новых компетенций, которые будут востребованы в будущем, требует применения новых форматов образования, изменений в построении образовательной среды.

Основными средствами реализации Программы развития лицея являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в лицее на протяжении 4 лет необходимо реализовать следующие проекты:

- Современный лицей;
- Учитель будущего;
- Успех каждого ребенка;
- Цифровая среда лицея.

Проект «Современный лицей» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с новыми ФГОС НОО, ФГОС ООО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Совершенствование системы взаимодействия лицея с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс для максимальной реализации образовательных потребностей участников образовательных отношений (разработка механизмов реализации сетевого взаимодействия; внедрение сетевых форм реализации основных образовательных программ; привлечение сетевых партнеров к работе)

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников (Программы «Профессиональный рост педагога», «Наставничество»).

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования в лицее, особое внимание программам технической направленности (Образовательная программа дополнительного образования МАОУ «Лицей»).

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Задача 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Проект «Цифровая среда лицея» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание и внедрение цифровой системы информационного сопровождения образовательного процесса лицея, использование широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов в области современных технологий.

Задача 3. Создание высокоразвитой технологической и безопасной образовательной среды лицея.

Задача 4. Обеспечение условий формирования функциональной цифровой компетентности участников образовательного процесса в рамках преподавания всех учебных дисциплин как требование федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

SWOT-АНАЛИЗ состояния образовательной системы МАОУ «Лицей»

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
Проект «Современный лицей»					
Лицей – пилотная площадка по внедрению ФГОС. Внесены изменения в должностные инструкции учителей, заместителей директора, психолога, педагогов дополнительного образования. Высокий уровень квалификации персонала. Разработано Положение об оплате труда (стимулирование в зависимости от результативности). Имеется положительный опыт вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс (программа «Наставничества») Развитая материально-техническая база для реализации профильного обучения.	Недостаточная развита модель внеурочной деятельности. Не в полном объеме разработана система оценки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.	Корректировка системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Приведение в соответствие нормативной базы Лицея требованиям ФГОС. Проведение совещаний, педсоветов с учителями по вопросам введения ФГОС в Лицее. Разработка системы методического сопровождения внедрения ФГОС. Развитие модели организации внеурочной деятельности.	Широкая сеть учреждений дополнительного образования, которые могут предоставлять дополнительные услуги в рамках стандарта.	Возможное снижение уровня готовности детей к обучению в Лицее по новому ФГОС. Использование форм и методов организации образовательного процесса, не соответствующих идеологии ФГОС.	Ранняя работа с системе «Детский сад-Лицей» по обеспечению готовности будущих первоклассников к обучению в условиях ФГОС. Развитие системы взаимодействия с родителями по достижению целей ФГОС. Совершенствование системы организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
Проект «Успех каждого ребёнка»					

Сложившаяся система работы с одаренными детьми. Лицей- сетевая школа проекта «Школа РосАтома» Лицей участник сети Атомклассов прокта «Школа РосАтома» Лицей входит в Лигу школ РОСНАНО Оборудовано и действует современное открытое высокотехнологичное образовательное пространство Оборудован и действует Атомкласс по химии Приобретается современное оборудование для кабинета биологии и дополнительного образования Положительная динамика показателей успешности обучения лицеистов за последние 3 года. Результативная система дополнительного образования. Преподавание профильных предметов, элективных курсов, курсов по выбору. В среднем 85% выпускников поступают в вузы в соответствии с профилем, по которому учились в Лицее. Разработана и запущена эффективная система дистанционного обучения учащихся.	Не развита система психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Проектирование научно-методической работы Лицея, направленной на создание индивидуальных образовательных маршрутов Формирование у обучающихся мотивации познания, работа с учащимися различных стартовых возможностей. Реализация системных мер по педагогическому сопровождению учащихся. Совершенствование системы мер по активизации поисковой и научно-исследовательской деятельности учащихся Лицея. Разнообразие учебного плана. Расширение возможностей дистанционного обучения учащихся. Организация тематических смен на базе Лицея. Обеспечение участия учащихся Лицея в научно-исследовательской деятельности	Система городских , региональных, всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся. Развитая муниципальная, региональная, всероссийская система дополнительного педагогического образования. Наличие в городе специалистов для привлечения к программе «Наставничества» Востребованность профильного обучения у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг Лицея. Хорошая материально-техническая база для реализации профильного обучения. В городе реализуется комплекс мер по поднятию престижа естественных наук и связанных с ними отраслей производства у подрастающего поколения. Лицей активно включился в мероприятия сети Атомклассов прокта «Школа РасАтом» Начата работа в Open Space (открытое высокотехнологичное образовательное пространство)	Снижение результатов ЕГЭ выпускников Лицея может привести к утрате позиций, занятых Лицеом в системе образования. Удаленность территории города от культурных и научных центров уменьшает возможности сотрудничества и общения.	Совершенствование системы подготовки педагогов и учащихся к ЕГЭ. Расширение географии конкурсов, олимпиад и НПК различных направлений. Широкое использование возможностей дистанционного обучения. Система поощрения успехов и достижений учащихся. Развитие системы взаимодействия с ведущими вузами региона и России (программа Open ways) Проведение тематических каникулярных смен «ПроАтом», «Альбион», «Магия открытий»
---	--	--	--	---	--

Проект «Учитель будущего»					
Высокая квалификация педагогов Положительный опыт участия педагогов и ОУ в конкурсах профессионального мастерства. Ежегодное обучение на курсах повышения квалификации большей части педагогов. Действует система материального стимулирования педагогов.	Недостаточное использование возможностей по реализации индивидуальной программ индивидуального педагога Недостаточно эффективна система организации методической работы с педкадрами.	Организация методической работы по повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов Вовлечение всех педагогов в работу творческих групп, лицейских и городских методических объединений. Совершенствование системы мониторинга профессиональных достижений для создания портфолио педагога. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами. Подготовка к новой системе аттестации педагогических кадров для повышения качества образования.	Высокий уровень освоения информационных технологий дает возможность дальнейшего профессионального развития педагогов, освоения ими современных методов организации образовательного процесса. Участие во всероссийских образовательных проектах позволяет расширить возможности для повышения квалификации учителей и вовлечения их в новые формы работы.	Недостаток молодых специалистов, что ведет к увеличению среднего возраста педагогов Большая загруженность педагогов может вести ухудшению здоровья.	Организация работы по привлечению молодых специалистов, создание условия для положительной адаптации. Организация оздоровительных занятий для педагогов. Организация переподготовки педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.
Проект «Цифровая среда лица»					
Наличие современного технологического -пространства «ореп space» с мобильным классом и возможностью ВК Наличие ученических планшетов в Атомклассе; подключение к сети Интернет 125 Мб Наличие информационных площадок во всех ведущих социальных сетях; Освоена площадка «Сетевой город» (бумажный журнал и дневник отсутствуют) Участие и организация сетевого взаимодействия в проектах Школа Росатома и Атомклассов	Проблемы технического обеспечения, в том числе связанные со старым основным зданием Кадровое обеспечение проекта. Слабая мотивация возрастных работников для продвижения ЦТ. Старение кадров и кадровый голод. Уроки интегрированные с цифровыми технологиями проводятся разово	Постоянный мониторинг состояния техники, поддержание удовлетворительного состояния здания, привлечение соц.партнеров по своевременному ремонту и инструктирование персонала по ТБ. Профориентационная работа среди будущих выпускников. Освоение электронных ресурсов по подбору персонала. Поиск курсов по повышению цифровой квалификации учителей. Организация и участие сетевых интернатур.	Формирование и распространение новых моделей работы	Возможное снижение уровня готовности педагогов работать «По- новому»	Активное содействие работы МЦК по включению обучающихся в работу курсов с удаленными преподавателями.

5. Содержательный и управленческий аспекты программы развития (стратегия и тактика развития)

Основные направления стратегических изменений лица

- Обновление содержания образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
- Развитие кадрового потенциала.
- Повышение эффективности управления качеством образования (формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта).
- Развитие инфраструктуры лица.
- Развитие сетевого взаимодействия.

Модель реализации программы развития

Достижение цели программы развития осуществляется за счёт реализации 4 взаимосвязанных проектов, соответствующих направлениям стратегических изменений лица.

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде лица:

По итогам реализации проекта «Современный лицей» :

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием, востребованность зон Open Space для организации образовательного процесса;
- создана модель развивающей предметно-пространственной среды;
- создана организационно-технологическая модель организации сетевого взаимодействия (договоры и планы совместной деятельности с предприятиями, организациями профессиональными объединениями; сетевые модули основных образовательных программ; методические разработки сетевых мероприятий).

По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:

- Достижение показателя 100% педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленности;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий ;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов ;
- представление опыта учителями по использованию возможностей предметно-пространственной среды лица.

По итогам реализации проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 80% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Большая перемена», «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы наставничества для обучающихся лица;
- открытие школьного спортивного клуба.

По итогам реализации проекта «Цифровая среда лица»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

6. Основное содержание программы развития

Проект «Современный лицей»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация лица, учителя, обучающиеся, педагог-психолог, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с новыми ФГОС НОО, ФГОС ООО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО	2021-2024
2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с детьми с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021-2024
3	Разработка и внедрение новых программы внеурочной деятельности	2021-2024
4	Внедрение лучших практик обмена опытом , в том числе в онлайн — формате (реализация целевой программы «Наставничества»)	2021-2024
Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся.		
1	Обновление внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	2021-2024
2	Обновление диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению. 1классы», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика предпрофильного обучения»	2021-2022
3	Создание и мониторинг реализации программы воспитания МАОУ «Лицей»	2021-2024
Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2021-2024
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021-2024
3	Обновление МТБ, в то числе для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»	2021-2024
4	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной	2021-2024

	деятельности	
Задача 4. Совершенствование системы взаимодействия лица с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс для максимальной реализации образовательных потребностей участников образовательных отношений		
1	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия	2021-2024
2	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2021-2024
3	Совершенствование системы работы как сетевая школа проекта «Школа РосАтома», школы участниц мероприятий «Атомклассов», центра межшкольных компетенций. Проведение внутреннего и внешнего аудита соответствия стандартам сетевых школ.	2021-2024

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация лицея, учителя, педагог-психолог.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников (Программы «Профессиональный рост педагога», «Наставничество»)		
1	Определение профессиональных дефицитов педагогического коллектива	2021-2022
2	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2022
3	Реализация целевой программы «Наставничества», в том числе работа с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями	2021-2024
4	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2024
5	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2024
6	Совершенствование системы методической работы, направленной на	2021-2024

	развитие психолого-педагогической, предметной компетенций педагога	
7	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021-2024
8	Подготовка педагогов к аттестации в новой форме	2021-2022
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1	Увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий, представление опыта учителями (публикации, вебинары, стажировки, семинары, мастер-классы)	2021-2024
2	Работа педагогов в рамках реализации авторской программы Региональной образовательной площадки «Межпредметные интегративные погружения - средство реализации конвергентного подхода в образовании»	2021-2023
Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.		
1	Организация и представление опыта учителями по использованию возможностей предметнопространственной среды лица.	2021-2024
2	Участие педагогического коллектива в грантовых конкурсах	2021-2024
Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.		
1	Увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленности	2021-2022
2	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов	2021-2024

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация лица, учителя, педагог-психолог, обучающиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования в лицее, особое внимание программам технической направленности (Образовательная программа дополнительного образования МАОУ «Лицей»).		
1	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2021-2022
2	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2022
3	Создание и развитие школьного спортивного клуба.	2021-2024
4	Увеличение количества обучающихся, посещающих кружки естественно-научной и технической направленности	2021-2022
5	Повышение профессиональной компетентности учителей по программам доп.образования.	2021-2024
Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021-2024
2	Увеличение количества участников проектов «Большая перемена», «Проектория», «Билет в будущее» и др.	2021-2024
3	Создание возможностей для организации социальных, профессиональных, спортивных проб.	2021-2024
Задача 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих способности.	2021-2024
2	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана	2021-2024

3	Реализация целевой модели «Наставничества», формы «Ученик»- «Ученик», «Работодатель»- «Ученик», «Студент»- «Ученик»	2021-2024
4	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2021-2024

Проект «Цифровая среда лица»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация лица, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание и внедрение цифровой системы информационного сопровождения образовательного процесса лица, использование широкого спектра современных методик и технологий обучения.		
1	Введение «полного» электронного документооборота в учреждении («Цифровая учительская»)	2021-2024
2	Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС	2021-2024
3	Внедрение цифровой системы информационного сопровождения процесса управления развитием лица	2021-2024
4	Формирование сетевого сообщества Региональной образовательной площадки «Межпредметные интегративные погружения - средство реализации конвергентного подхода в образовании»	2021-2022
Задача 2. Повышение квалификации педагогов в области современных технологий		
1	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн - обучения.	2021-2024
2	Организация и представление опыта учителями по использованию цифровых технологий	2021-2024
Задача 3. Создание высокоразвитой технологической и безопасной образовательной среды лица.		
1	Освоение и расширение высокоразвитой технологической среды лица (предметные кабинеты, зоны “Open Space”, включая библиотеку)	2021-2024

2	Участие всех участников образовательного процесса в грантовых конкурсах, на обновление тех. оборудования	2021-2024
Задача 4. Обеспечение условий формирования функциональной цифровой компетентности участников образовательного процесса в рамках преподавания всех учебных дисциплин как требование федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.		
1	Развитие участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2024
2	Ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся - «Электронного портфолио обучающегося»	2021-2024

7. Система контроля за выполнением программы

7.1 Индикаторы достижения цели программы развития

	Параметры	Индикаторы	Методика оценки
Проект «Современный лицей»			
1	Обновлено содержание образования	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО	Количественный анализ педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО
		Наличие образовательных мероприятий, обеспечивающих включённость обучающихся в проектную, исследовательскую, конструкторскую, управленческую, коммуникативную деятельность	Количественный анализ образовательных мероприятий
		Наличие методических разработок педагогов лицея	Количество методических разработок педагогов лицея
		Доля педагогов, владеющих технологиями, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО	Анализ посещенных уроков, внеурочных занятий
		Доля обучающихся, вовлеченных в образовательные мероприятия (проектная, исследовательская, конструкторская, управленческая, коммуникативная деятельность)	Количественный анализ вовлеченности обучающихся

2	Разработан пакет локальных актов, обеспечивающих реализацию обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО	Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО	Анализ полноты локальных актов для регулирования образовательной деятельности в рамках проекта
3	Разработаны механизмы реализации сетевого взаимодействия	Функциональность организационно-технологической модели организации сетевого взаимодействия	Анализ функциональности организационно-технологической модели организации сетевого взаимодействия
		Наличие договоров и планов совместной деятельности с предприятиями, организациями и профессиональными объединениями	Анализ полноты локальных актов для организации сетевого взаимодействия
		Доля учителей, включенных в сетевые модели и образовательные события (включая функционирование межшкольного сетевого центра компетенций)	Количественный анализ включенности обучающихся в сетевые программы и проекты
		Расширение спектра сетевых партнеров лица	Статистический анализ данных по социальному партнерству
		Доля обучающихся, включенных в сетевые модели и образовательные события (включая функционирование межшкольного сетевого центра компетенций)	Количественный анализ включенности обучающихся в сетевые программы и проекты
4	Проведена модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса	Обогащение зоны Open Space оборудованием и материалами для обеспечения условий для работы обучающихся по собственному замыслу (Наличие в открытом доступе мобильного оборудования для организации деятельности в рамках реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности, а также индивидуальных активностей учащихся)	Анализ насыщенности среды
		Эффективность работы Атомкласса по химии	Количественный и качественный анализ результативности работы
		Реорганизация актового зала, школьной студии телевидения, библиотеки	Анализ насыщенности среды

5	Обновлена и внедрена внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)	Наличие локальных актов по ВСОКО	Анализ полноты локальных актов для регулирования образовательной деятельности в рамках проекта
		Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования	Количественный анализ педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования
		Доля педагогов, вовлеченных в разработку, планирование, внедрение и оценку управленческих механизмов оценки качества образования	Количественный анализ педагогов, вовлеченных в разработку, планирование, внедрение и оценку управленческих механизмов оценки качества образования
		Доля педагогов, владеющих технологиями стандартизированного оценивания предметных и метапредметных результатов, формирующего оценивания	Экспертиза оценочных процедур учителя
6	Организована работа межшкольного сетевого центра компетенций («Лабораторный-химический анализ», «Агрономика») на базе лицея	Наличие мероприятий межшкольного сетевого центра компетенций на базе лицея	Количество мероприятий межшкольного сетевого Центра компетенций на базе лицея
		Востребованность инновационной деятельности лицея	Количественный анализ вовлеченности обучающихся
		Наличие локальных актов, обеспечивающих работу межшкольного сетевого Центра компетенций	Анализ полноты локальных актов, обеспечивающих работу межшкольного сетевого Центра компетенций
7	Создана и внедрена программы воспитания МАОУ «Лицей»	Наличие программы воспитания	Критерии реализации программы воспитания
		Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации программы воспитания	Количественный анализ педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации программы воспитания
Проект «Учитель будущего»			
8	Обновлена и внедрена система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов	Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций	Аналитическая справка по результатам диагностики
		Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Количество педагогов прошедших обучение по индивидуальным образовательным маршрутам,

	(программа «Профессиональный рост педагога»)		построенных по результатам диагностики проф. дефицитов
		Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, переподготовку	Количественный анализ педагогов, прошедших повышение квалификации, переподготовку
		Доля педагогических работников участвующих в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Количество публикаций, проведённых вебинаров, стажировок, мастер-классов
		Доля педагогов вовлечённых в реализацию целевой программы «Наставничества», форма «Учитель»- «Учитель»	Количественный и качественный анализ реализации программы
		Наличие образовательных мероприятий по работе Региональной образовательной площадки «Межпредметные интегративные погружения - средство реализации конвергентного подхода в образовании»	Ежегодный отчёт о деятельности региональной инновационной площадки
Проект «Успех каждого ребенка»			
9	Обновлена и внедрена универсальная модель дополнительного образования	Доля обучающихся участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней	Количественный и качественный анализ вовлечённости и результативности обучающихся
		Наличие школьного спортивного клуба	Количественный и качественный анализ вовлечённости и результативности обучающихся , посещающих спортивный клуб
		Доля обучающихся вовлечённых в реализацию целевой модели «Наставничества», формы «Ученик»- «Ученик», «Работодатель»- «Ученик», «Студент»- «Ученик»	Количественный и качественный анализ вовлечённости и результативности обучающихся
		Доля обучающихся, посещающих кружки с увеличением естественно-научной и технической направленности	Количество программ доп. образования, включённых в реестр бюджетных программ ПФДО, количество обучающихся посещающих кружки

Проект «Цифровая среда лица»			
10	Создана и внедрена цифровая система информационного сопровождения образовательного процесса лица	Обогащение образовательных возможностей обучающихся за счет использования в образовательном процессе электронных и интернет-ресурсов	Количество образовательных событий в цифровом формате
		Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных технологий онлайн - обучения	Количественный анализ педагогов, прошедших повышение квалификации
		Обновление МТБ, в то числе для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»	Анализ насыщенности среды

7.2 Показатели индикаторов результатов реализации программы развития по годам

№	Показатель	Алгоритм расчёта значения показателя	Значение показателей по годам			
			2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Проект «Современный лицей»						
1	Доля педагогов, владеющих технологиями, обеспечивающих реализацию обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО	Отношение количества педагогов, владеющих технологиями, обеспечивающими реализацию обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО к общему числу педагогов		50%	70%	100%
2	Доля педагогов, включенных в сетевые модели и образовательные события (включая функционирование межшкольного сетевого центра компетенций)	Отношение количества педагогов, включённых в сетевой формат взаимодействия к общему числу педагогов	6%	12%	20%	30%
3	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации , переподготовку (по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО; ВСОКО; реализации воспитательной программы и др.)	Отношение количества педагогов, прошедших повышение квалификации , переподготовку (по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО; ВСОКО; реализации воспитательной программы и др.) к общему числу педагогов	90%	90%	90%	90%
4	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях независимой	Отношение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях	Положительная динамика показателя			

	оценки качества, демонстрирующих повышенный уровень владения навыками, в общем количестве участвующих в мероприятиях	независимой оценки качества, демонстрирующих повышенный уровень владения навыками, в общем количестве участвующих в мероприятиях				
Проект «Учитель будущего»						
5	Доля педагогов, подтвердивших и повысивших квалификационную категорию в соответствии с новым порядком аттестации педагогических кадров	Отношение количества педагогов, подтвердивших и повысивших квалификационную категорию в соответствии с новым порядком аттестации педагогических кадров к общему числу педагогов	Положительная динамика показателя			
6	Доля педагогов включённых в систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (программа «Профессиональный рост педагога»)	Отношение количества педагогов, включённых в систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (программа «Профессиональный рост педагога» к общему числу педагогов	100%	100%	100%	100%
Проект «Успех каждого ребенка»						
7	Доля обучающихся, вовлеченных в образовательные мероприятия (проектная, исследовательская, конструкторская, управленческая, коммуникативная деятельность)	Отношение количества обучающихся, вовлеченных в образовательные мероприятия, направленные на формирование субъектной позиции, к общему количеству обучающихся	70%	80%	90%	100%
8	Доля обучающихся, включенных в сетевые модели и образовательные события (включая функционирование межшкольного сетевого центра компетенций)	Отношение количества обучающихся, вовлеченных в образовательные мероприятия, направленные на формирование субъектной позиции, к общему количеству обучающихся	10%	20%	30%	40%
9	Доля обучающихся , ставших победителями и призёрами в конкурсных мероприятиях	Отношение количества обучающихся, ставших победителями и призёрами в конкурсных мероприятиях, к общему количеству обучающихся	Положительная динамика показателя			
10	Количество мероприятий по работе Региональной образовательной площадки «Межпредметные интегративные погружения -	Фактическое значение показателя	Не менее 8 в год			

	средство реализации конвергентного подхода в образовании»					
11	Доля обучающихся (10-16 лет) вовлечённых в реализацию целевой модели «Наставничества», формы «Ученик»- «Ученик», «Работодатель»- «Ученик», «Студент»- «Ученик»	Отношение количества обучающихся (10-16 лет), вовлечённых в реализацию целевой модели «Наставничества», к общему количеству обучающихся	30%	50%	70%	90%
Проект «Цифровая среда лица»						
12	Обогащение образовательных возможностей обучающихся за счет использования в образовательном процессе электронных и интернет-ресурсов	Количество образовательных событий в цифровом формате	Положительная динамика показателя			
13	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных технологий онлайн - обучения	Количественный анализ педагогов, прошедших повышение квалификации	Положительная динамика показателя			

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности лицеистов, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно-образовательного пространства лица, росте числа сетевых партнеров;
- в совершенствовании деятельности ЛМО, организационнометодического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально-технической лица;
- в расширении предлагаемых лицеем образовательных услуг;
- в совершенствовании управления образовательным учреждением.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908071

Владелец Решетова Наталья Владимировна

Действителен с 16.06.2023 по 15.06.2024