



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей»

Н.В. Решетова

Приказ МАОУ «Лицей»

№ 140/ОД от 17.04.2023

**Отчет
о результатах самообследования МАОУ «Лицей» за 2022 год**

Лесной

Оглавление

1. Аналитическая часть	Стр.
1.1. Общая характеристика	3
1.2. Оценка системы управления МАОУ «Лицей»	4
1.2.1 Характеристика сложившейся системы управления	4
1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления	5
1.3. Оценка социальной работы организации	5
1.3.1 Анализ работы по профилактике в социальной среде воспитания	5
1.3.2 Оценка взаимодействия семьи и организации	6
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся	7
1.4.1. Анализ и оценка воспитательной работы	7
1.4.2. Анализ и оценка дополнительного образования	10
1.4.3. Деятельность по профессиональной ориентации обучающихся	14
1.4.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации	15
1.4.5. Анализ и качество подготовки обучающихся	15
1.4.6. Результаты независимой экспертизы качества образования	16
1.4.7. Формирование функциональной грамотности	18
1.4.8. Внеучебные достижения учащихся. Анализ реализации программы поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	20
1.5. Оценка организации учебного процесса	27
1.5.1. Учебный план лицея, его структура, характеристика, выполнение	27
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	30
1.6.1. Результаты аттестации педагогических кадров	30
1.6.2. Реализация целевой модели наставничества	31
1.6.3. Результаты конкурсной деятельности (педагоги)	33
1.6.4. Методическое обеспечение	34
1.6.5. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности	35
1.7. Материально-техническая база МАОУ «Лицей»	40
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	42
1.9. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся и работников	43
1.10. Оценка качества организации питания	44
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
2. Статистическая часть	
2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022год	46
2.2. Дополнительные показатели деятельности, общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2022 год	48

1. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика

1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей», сокращенное – МАОУ «Лицей»
2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): Россия, 624203, Свердловская область, город Лесной, улица Победы, дом 30А
Телефоны (34342) 6-64-00, (34342) 6-43-03
E-mail lyceum@edu-lesnoy.ru Сайт: www.lyceum-lesnoy.ru
Директор – Решетова Наталья Владимировна (34342) 6-43-03
3. Учредитель ОУ: городской округ «Город Лесной»
Полномочия Учредителя осуществляют Администрация городского округа «Город Лесной» и Управление образования Администрации городского округа «Город Лесной»
4. Год ввода в эксплуатацию – 1959, капитальный ремонт 2000-2002 гг.
5. Режим работы образовательного учреждения
Лицей работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем и в одну смену, при этом учебные занятия в начальной школе в 1-х классах проводятся в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока в 1-х классах - не более 35 минут, во всех остальных классах - не более 45 минут.
6. Мощность Лицея: фактическая 585
7. Количество классов, их комплектование
На 31.12.2022 г. в 22 классах лицея обучались 565 обучающихся (все обучаются только в первую смену): 8 классов уровня начального общего образования (210 обучающихся), 10 классов уровня основного общего образования (278 обучающихся), 4 класса уровня среднего общего образования (77 обучающихся).
8. Информация о наличии правоустанавливающих документов
 1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 15968 от 11.05.2012 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия: бессрочно. Позволяет осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам:
 - начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года;
 - основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет;
 - среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года;
 - дополнительное образование детей и взрослых - дополнительные общеобразовательные программы
 2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01, № 0001382 регистрационный № 8002 от 22 августа 2014 года
 3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ЮЭ9965-18-10971758 от 20.12.2018 г.
 4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 66 № 006806166 от 30.12.1999 г.
 5. Устав лицея: утвержден Постановлением Администрации городского округа «Город Лесной» №1771 от 12.09.2014 года.
 - Приказ МАОУ «Лицей» от 18.04.2016 №73/ОД «О внесении изменений в устав МАОУ «Лицей»
 - Постановление администрации городского округа «Город Лесной» от 27.11.2017 №1510 «О внесении изменений в устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей»
 - Постановление администрации городского округа «Город Лесной» от 28.10.2019 №1159 «О внесении изменений в устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей», утвержденный постановлением администрации городского округа «Город Лесной» от 12.09.2014 №1771»
 6. Локальные акты лицея, позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством
 7. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: серия 66АЖ регистрационный номер 0660073 от 25.03.2010г.
 8. Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: серия 66АЖ регистрационный номер 533427 от 15.09.2014 г.

9. Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность: № 66.91.05.802.М.000067.07.14 от 08.07.2014 г.

1.2 Оценка системы управления МАОУ «Лицей»

1.2.1 Характеристика сложившейся системы управления

Система управления - это совокупность всех элементов, подсистем и коммуникаций между ними, а также процессов, обеспечивающих заданное (целенаправленное) функционирование организации.

Управление лицеем осуществляется на основе закона РФ «Об образовании», Устава школы и локальных актов. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление в лицее осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система МАОУ «Лицей» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления:

Название	ФИО председатель
Совет Учреждения	Улыбушева Э.А.
Общее собрание трудового коллектива	Решетова Н.В.
Педагогический совет	Решетова Н.В.
Родительский комитет	Зеленкина А.А.
Наблюдательный совет	Виноградова Е.А.

Система управления в лицее обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы лицея компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

В МАОУ «Лицей» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Цель: создание оптимальной педагогической, психологической и социальной поддержки детей, направленной на развитие и коррекцию психического и физического развития обучающихся.

Задачи:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся.
- Обеспечение безопасных условий психологического и физического развития учащихся в образовательном процессе.
- Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики для возможности выявления талантов детей и детей с особенностями в обучении.
- Разработка оптимального комплекса мероприятий, способствующих всестороннему развитию ребёнка, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.
- Содействие обучающимся в преодолении трудностей обучения, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
- Оказание консультативно-просветительской, методической и практической помощи педагогам, родителям по актуальным вопросам воспитания и обучения.
- Координирование деятельности учителей для осуществления успешного процесса обучения и воспитания.
- Повышение квалификации, эффективности и качества своей работы через прохождение курсов

Психологическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- Диагностика (индивидуальная и групповая).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая, коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

В настоящее время управление МАОУ «Лицей» осуществляется на основе данных и результатов анализа. При этом крайне важно понимание всем коллективом того факта, что повышение эффективности и качества работы требует слаженных командных действий, основанных на объективной и точной оценке ситуации.

Планирование достижения целей, связанных с различными направлениями образовательной деятельности, условиями ее осуществления и удовлетворенностью участников образовательных отношений тоже является одним из принципов Всеобщего управления качеством.

Последние годы внедряется командное обучение, планирование деятельности и анализ осуществляется творческими группами педагогов, а также в ходе работы педагогических лабораторий.

Эффективность системы управления обеспечена включением всех сотрудников лицея в процесс управления качеством, с одной стороны, и в улучшении всех процессов и условий, которые могут быть улучшены, с другой.

По итогам 2022 года система управления МАОУ «Лицей» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Изменения в системе управления, введённые в 2020 году в связи с дистанционной работой и обучением (в перечень обязанностей заместителей директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные) были сохранены, так как формат смешанного обучения частично продолжился в 2022 году.

Организация управления МАОУ «Лицей» соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

1.3 Оценка социальной работы организации

1.3.1 Анализ работы по профилактике в социальной среде воспитания

Заботясь не только о физическом, но и о душевном развитии и здоровье обучающихся, педагогический коллектив и администрация лицея помогает в разрешении проблемных ситуаций, которые связаны не только с жизнью детей в школе, но и затрагивает вопросы, возникающие вне учебного процесса. Достигая поставленной цели социальной работы (создание благоприятных условий оказания ребенку комплексной помощи в саморазвитии, самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем и защита ребенка в его жизненном пространстве) социально-педагогическая служба осуществляет следующую работу:

1. При планировании работы на 2022 года были составлены и утверждены директором МАОУ «Лицей»:

- Программа воспитания МАОУ «Лицей»
- Календарно-тематический план воспитательной работы в лицее;
- Комплексный план профилактической работы:
 - План профилактической работы, включающий в себя антибуллинг-блок и профилактику деструктивного поведения;
 - План мероприятий по профилактике правонарушений учащихся МАОУ «Лицей»
 - План мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
 - План мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции;
 - План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних;
 - План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся;
 - План мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся.

2. В течение учебного года проведена работа по всем направлениям профилактики. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. На каждого учащегося составлен комплексный план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, заведено личное учётное дело, в котором фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося:

- характеристика;

- акты обследования семьи, условий жизни и воспитания;
- докладные учителей-предметников о поведении на уроках;
- докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

В течение 2022 года в лицее, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- Советы профилактики;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОПДН, ЦППМСП, ТКДНиЗП;
- патронаж семей.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном контроле;
- составления отчёта об индивидуальной работе с подростками, состоящими на внутришкольном контроле;
- помощь в трудоустройстве и организации каникулярного отдыха детям в ТЖС;
- помощь в освоении технологии бесконфликтного общения с родителями.

Особое внимание в лицее уделяется профилактике буллинга в среде обучающихся. Для этого классные руководители проводят тренинги на сплочение детей, беседы, посещают курсы, предлагаемые МБУ ЦППМСП- «В одной лодке», «Веревошный курс». Ежегодно в каждом классе проводится социометрия, на основе которой классный руководитель выстраивает работу с коллективом. Для обучающихся 10 классов реализуется курс по выбору «Школа медиации», который готовит ежегодно 12-15 чел волонтеров – медиаторов.

1.3.2 Оценка взаимодействия семьи и организации

В лицее существуют следующие направления работы с родительской общественностью:

1. Информирование родителей о содержании образовательного процесса, организуемого лицеем, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения целей и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в образовательном процессе лицея.
2. Вовлечение родителей в процесс управления лицеем.
3. Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей.
4. Организация работы с родительским комитетом.

Основные формы работы с семьёй:

- Общешкольные родительские онлайн - собрания
- Классные родительские собрания
- Информирование родителей: справочная информация о работе лицея; информация о мероприятиях; информация о ходе образовательного процесса; просветительское информирование; информирование о достижениях через официальные соцсети лицея, сайт и родительские чаты.
- Привлечение родителей к организации и проведению общелицейских и классных мероприятий
- Привлечение родителей к экспертизе качества образования
- Участие родителей в качестве членов жюри конкурсов
- Участие родителей в работе комиссий по экспертизе исследовательских работ учащихся
- Психолого-педагогическое консультирование
- Организация поездок, экскурсий, творческих встреч для учащихся
- Оказание помощи по благоустройству территории и формированию образовательной среды лицея
- Привлечение родителей для профориентационной работы с лицеистами

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие **выводы**:

- Запланированные мероприятия на 2022год в сфере социального воспитания выполнены.

- Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

1.4 Оценка качества подготовки обучающихся

1.4.1. Анализ и оценка воспитательной работы

Воспитательная работа с лицеистами на протяжении 2022 учебного года осуществлялась на основании концепции воспитания школы, программы воспитания и социализации обучающихся, плана воспитательной работы, воспитательных планов классных руководителей.

№	Направление деятельности	Сведения о выполненном
1. Реализация Программы воспитания		
1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<p>В течение учебного года обучающиеся приняли участия в следующих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День Знаний. Торжественная линейка, посвященная 1 сентября • Кросс «Золотая осень» • Легкоатлетический забег «Кросс наций» • Мероприятия ко Дню пожилого человека: • День Учителя • Областная акция тотального чтения «День чтения-2022» • День Лицея. Посвящение в лицеисты • Мероприятия ко Дню Матери • Предновогодний марафон «Новогодний серпантин» • Месячник патриотического воспитания: смотр строя и песни; • XXXX открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» • Массовые соревнования по конькобежному спорту «Лед надежды нашей» • Праздник для первоклассников «Прощание с азбукой» • Мероприятия ко Дню 8 марта. • Акция «День защиты детей» • Классный час ко Дню космонавтики • Акция «Весенняя неделя добра» • Классные часы ко Дню Победы • Новогодняя благотворительная ярмарка
2.	Модуль «Самоуправление»	<p>Данный модуль реализовывался на уровне лицея и классов через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределение поручений в классе • Оформление классного уголка • Организация дежурства в классе • Оформление класса и лицея к различным праздникам • Проведение классных собраний • День самоуправления 05.10.2022 г. • Выбор Актива лицея (40 ч)
3.	Модуль «Профорентация»	<p>На уровне НОО модуль реализовывался через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Первые шаги в профессию» • Проект РДШ «Классные встречи» с представителями разных профессий • Междпредметные погружения с элементами профессиональных проб • Тематическая каникулярная смена «Магия открытий» с элементами профессиональных проб <p>На уровне ООО и СОО:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» • Проект РДШ «Классные встречи» с представителями разных профессий • Междпредметные погружения с элементами профессиональных проб • Тематическая каникулярная смена «Проатом» с элементами профессиональных проб • Участие в проектах по направлению «Атомкласс» • Реализация событий программы «Open ways»: • Организация участия во Всероссийских открытых Онлайн - уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
4.	Модуль «Детские общественные объединения»	<p>Данный модуль реализовывался через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в проектах и Днях единых действий РДШ • Инициирование и участие в волонтерских акциях (47 чел) • Обзор событий лица и города + участие в конкурсной деятельности студии ТВ «ЭЛиТ» (10 чел) • Посещение секций на 5 направлениям ШСК (40 чел) • Программа «Орлята России» (50 ч- 3 кл) • Создание ЦДИ (23 ч),на его базе находится Актив лица (40 ч)
5.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	<p>В этом учебном году реализуется на уровне НОО – 3 курса внеурочной деятельности, на уровне ООО – 6 курсов, СОО – 6 курсов. Количество участников – 470 чел.</p>
6.	Модуль «Школьный урок»	<p>Данный модуль воплощал воспитательный потенциал урока через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся • Организацию профориентационного пространства на уроке • Подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций на уроке • Организациб наставничества мотивированных учеников над теми, кто испытывает трудности в изучении отдельных предметов
7.	Модуль «Классное руководство»	<p>Этот модуль выполнен через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление социального паспорта класса • Индивидуальная работа с детьми в ТЖС • Планирование воспитательной работы в классе и ее реализация • Родительские собрания • Классные собрания • Тематические классные часы • Посещение семей • Заполнение результатов деятельности в ЖКР • Проведение внеурочного курса «Разговоры о важном» • Еженедельное прослушивание гимна и вынос флага (по понедельникам)
8.	Модуль «Работа с родителями»	<p>Данный модуль реализовывался через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Выборы родительского комитета, планирование работы на год • Индивидуальные консультации родителей по вопросам

		<p>обучения и социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных мероприятий, инициированных родителями, и участие в общешкольных мероприятиях • Информирование родителей о событиях в классе в родительских группах в мессенджерах Viber, WhatsApp • Информирование родителей о событиях в лицее, в городе, общероссийских проектах через сайт лицея и группу в ВК
2. Профилактическая работа		
1.	Профилактическая работа по недопущению гибели и травматизма несовершеннолетних	<p>Данное направление реализовывалось через Единые дни профилактики, классные часы, внеурочные мероприятия и уроки ОБЖ по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. • Профилактика травматизма детей при пожарах и на водоемах • Профилактика травматизма детей и подростков во время образовательного процесса и проведения мероприятий (зафиксирована 1 травма) • Организация антитеррористической и противодиверсионной деятельности (учебные эвакуации каждую четверть)
2.	Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	<p>Данное направление через Единые дни профилактики, классные часы, внеурочные мероприятия, проведение заседаний Совета профилактики с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся системы ценностей, ориентированной на ведение образа жизни, соответствующего общепринятым социальным нормам, в том числе правовым; • повышение дисциплины и успеваемости обучающихся; <p>В этом учебном году на внутреннем учете состояло - 9 обучающихся, на учете в ОПДН - 2 чел, в ТКДН – 1 семья. Со всеми, состоящими на учете, проводилась индивидуальная профилактическая работа на основе программы сопровождения.</p>
3.	Профилактика различных видов зависимостей	<p>Данное направление через Единые дни профилактики, классные часы, внеурочные мероприятия, проведение заседаний Совета профилактики с целью формирования у обучающихся системы ценностей, ориентированной на ведение здорового образа жизни. Ключевые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологическое тестирование (прошли 238 чел, определена группа риска – 22 чел) • Проведение спортивных соревнований среди обучающихся под девизом «Спорт против зависимостей!» • Профилактические акции • Участие в ежегодном СПП «Будь здоров!» (в этом году 7Б)
4.	Профилактика суицидального поведения подростков и НСП	<p>Цель данного направления - развитие жизнестойкости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Ключевые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологическое тестирование • Организация внеурочной деятельности учащихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учете • Групповые занятия в МБУ «ЦППМСП» по отдельным программам • Информирование обучающихся о работе Службы общероссийского телефона доверия.

		<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия" • Просвещение родителей по этой проблеме
3. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса		
1.	Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> • Проведены занятия с элементами тренинга - Готовность к ЕГЭ 11е, 9е классы. Игра с элементами тренинга «Помоги мне» 7б, 6б кл • Диагностика. С января 2022: 27 (8б)+ 29(4а)+28(4б)+27 (1а)+ 25 (1б)= 136; 8-особенности социальных взаимодействий в классе, 4 - готовность к переходу в среднее звено, 1- адаптация с сентября 2022: 28(5б)+28(5а)+22(1б)+21(1а) = 99; 5 - адаптация к условиям обучения в средней школе, 1 - адаптация к школьному обучению итого чел: 235 • Сопровождение учащихся «группы риска», состоящие на внутришкольном и городском учете - 2 чел • психологическое консультирование обучающихся (52человека): -Мотивация к обучению -Взаимоотношения со сверстниками -Детско-родительские отношения -Конфликты в классе -Социальная тревожность -Трудности выбора, принятие решений)
2.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания в 3х классах («Особенности младшего подросткового возраста») • Индивидуальное консультирование: -Детско-родительские отношения -Конфликты с учителями -Трудности в обучении
3.	Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование. • 4 учителей начальных классов (Балушкина А.В., Колий Е.В., Постникова Н.Б., Шаманаева Т.Н.) прошли обучение ДПППК по программе «Орлята России», реализация программы в своих классах. • Рекомендации по результатам диагностики обучающихся.

Исходя из проделанной работы, можно сделать следующие **выводы**:

1. Все мероприятия, включенные в календарный план воспитательной работы на уровнях НОО, ООО и СОО, проведены.
2. Массовость участия, согласно отчетам классных руководителей, составила 92%.
3. Согласно результатам НОК, удовлетворенность качеством организации воспитательной работы в лицее родителями, высокая.
4. В этом учебном году выросло количество детей, состоящих на внутреннем учете, многие по причине ТЖС, что говорит о качественной работе классных руководителей по выявляемости детей группы риска и работе с семьей.
5. Снижение показателя подучетников на внешнем учете, в 2021 г – 6ч, 2022 г. -2 ч.

1.4.2. Анализ и оценка дополнительного образования

Дополнительное образование в лицее является составной частью единого образовательного процесса и создает условия для развития личности в сфере свободного времени с учетом ее разнообразия, потребностей и интересов. Дополнительное образование в лицее рассматривается как развивающая среда.

Целью дополнительного образования в МАОУ «Лицей» является создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, индивидуализации образовательного пути детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в профессиональном и личностном самоопределении.

Приоритетными задачами дополнительного образования в МАОУ «Лицей» являются:

- обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время для профилактики асоциального поведения через создание объединений по интересам, в которых каждый ученик может обрести статус успешного человека;

- развитие мотивации обучающихся к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

- проектирование и создание мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" обучающихся их профессионального и личностного самоопределения;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого обучающегося;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Дополнительное образование МАОУ «Лицей» обеспечивает не только право ребёнка на свободный выбор, но и позволяет реализовать его, а также создаёт условия:

- для позитивного раскрытия себя в избранной образовательной области (направления) через добровольный выбор;

- для личностно-деятельностного характера образовательного процесса;

- для применения таких средств определения результативности продвижения ребенка, в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития.

Широкие возможности дополнительного образования лицея позволяют создать условия для индивидуализации образования. Основными формами организации дополнительного образования являются: кружки, спортивные секции. В 2021 году в соответствии с образовательными запросами обучающихся 1-11 классов, возможностями лицея вся система дополнительного образования лицея была представлена следующими направленностями:

- социально-гуманитарное;

- естественнонаучное;

- техническое;

- физкультурно-оздоровительное.

Платных образовательных программ -2 «Обществознание», «Школа будущего первоклассника».

Количество обучающихся, посещающих программы дополнительного образования в соответствии с их потребностями-409 человек- 65% от общей численности детей в лицее.

Название кружка	Класс	Кол-во часов в неделю
Телевидение (Максимова С.А.)	5-9	6
Робототехника (Парамонова С.И.)	2-4	4
3D-моделирование (Шамаева С.Н.)	5-6	4
Робототехника (Степанова Г.Н.)	5-9	2
Шахматы (Лузин В.Г.)	2-5	2
Умники и умницы (Чудиновских Л.В.)	2а	1
Умники и умницы (Балушкина А.В.)	2б	1
Умники и умницы (Шаманаева Т.Н.)	3а	1
Умники и умницы (Парамонова С.И.)	3б	1
Умники и умницы (Колий Е.В.)	4а	1
Умники и умницы (Постникова Н.Б.)	4б	1
Умники и умницы (Баландина Т.В.)	1а	1
Умники и умницы (Чухланцева Г.Ф.)	1б	1
Оздоровительная физкультура (Чернавская Н.В.)	5-11	3
English. Starter Ляхова Е.Ю.	1а	1
Полонянкина Н.В.	1б	1

Решение разноуровневых задач по физике (Маковеева Н.В.)	9	1
Решение химических задач повышенной сложности (Андреева М.В.)	9	1
Сложные вопросы биологии (Скрипченко Е.В.)	9	1
За страницами учебника математики (Тюкалова В.И.)	5-7	2
Итого		36

Программы и обучающиеся занесены на портал «Навигатор ДО Свердловской области».

В 2022 года в рамках дополнительного образования продолжил свою деятельность школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- роуп скиппинг – 1 группа;
- подвижные игры – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 280 обучающихся (49% обучающихся).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- 2 спортивных зала, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, ноутбук, микрофоны).

В 2022 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- Заседание Совета спортивного клуба;
- Соревнования по баскетболу 7-9 классы среди учащихся лицей;
- Соревнования по баскетболу 5-7 классы среди учащихся лицей;
- Первенство лицей по волейболу;
- Городские соревнования по баскетболу 5-7 классы;
- Городские соревнования по баскетболу 7-9 классы;
- Городские соревнования по баскетболу 9-11 классы;
- фестиваль по роуп скиппингу среди учащихся лицей;
- «Веселые старты» начальная школа;
- Занятия «ШЭ ВСОШ по ФК (теория ,практика)» -5-11 классы;
- Соревнования по баскетболу 9-11 классы;
- Турнир «Школьная лига по баскетболу им.К.Пискалова», школьный этап;
- Соревнования по пионерболу 5-6 классы среди девушек лицей;
- Выполнение комплекса ГТО;
- «Лед надежды нашей» 1-2,3-4,5-6,7-8,9-11 классы;
- Всероссийская акция «Лыжня России»;
- Фестиваль «Уральская лыжня»;
- Эстафета 9 мая;
- Шведские эстафеты.

Клуб Большая перемена в лицее был открыт в августе 2022 года. Руководителем клуба является Маковеева Наталья Викторовна наставник победителя двух сезонов, координатор движения Большая перемена в лицее. В рамках клубной деятельности лицеисты иницируют мероприятия, акции, участвуют в «Добрых субботах».

В 2022 году в рамках клуба проведены следующие мероприятия:

Ко дню учителя ребята подготовили посты в сообществе клуба, в которых рассказали о своих наставниках https://vk.com/public216061132?w=wall-216061132_10
https://vk.com/public216061132?w=wall-216061132_12
https://vk.com/public216061132?w=wall-216061132_8
https://vk.com/public216061132?w=wall-216061132_7
https://vk.com/public216061132?w=wall-216061132_17

20 октября базе центра детского творчества состоялся седьмой лицейский бал "Тайна старинного кубка: 30 лет спустя". Участниками этого мероприятия стали старшеклассники, педагоги и родители обучающихся лица.

https://vk.com/public216061132?w=wall-216061132_19

27 октября лицеисты поздравляли всех мам с Днём мамы! В лицее были организованы мастер-классы, на которых участники создавали поздравительные открытки-комплименты своим любимым мамам.

29 ноября состоялась встреча 10-классников [#ЛицейВЛесном](#) с победительницей конкурса «Большая Перемена» Борисовой Дарьей. Ребята узнали о том, как проходит конкурс, какие компетенции развиваются в рамках участия в «Большой Перемене», а, главное, как можно найти самых настоящих друзей.

https://vk.com/public216061132?w=wall-216061132_43

8 декабря состоялась встреча с губернатором Свердловской области Евгением Куйвашевом с победителями Всероссийского конкурса «Большая Перемена» платформы «Россия – страна возможностей». На встрече присутствовала победитель «Большой Перемены» из лица Дарья Борисова.

https://vk.com/public216061132?w=wall-216061132_44

Педагоги принимают активное участие в педагогических событиях Большой перемены. 31.10 на базе Центра гражданско-патриотического воспитания "Каравелла" в городе Екатеринбург состоялся семинар "Движение вверх" для координаторов клубов Большая перемена. [#ЛицейВЛесном](#) представляла Наталья Викторовна Маковеева. В рамках программы педагоги получили первичные тренерские навыки, ознакомились с практикой применения положения Хартии Большой перемены, апробировали механизмы действий в соответствии с заданными ценностями и принципами, обменялись опытом.

https://vk.com/public216061132?w=wall-216061132_39

В 2022 году был открыт «Центр детских инициатив» (ЦДИ) лица, руководитель Постникова Н.Б. Это самоуправляемое общественное объединение, осуществляющее свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся.

ЦДИ строит работу на принципах:

сотрудничества и созидания;

выбора содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности ученического объединения школы;

широкой гласности и открытости в деятельности объединения;

равноправного партнерства между всеми участниками образовательной деятельности.

Направления деятельности ЦДИ:

Личностное развитие (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);

Гражданская активность (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивнопоисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);

Информационно-медийное направление (освещение деятельности ЦДИ);

Военно-патриотическое направление Участие во всероссийских проектах (РДШ, «Большая перемена», «Орлята России»)

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьника. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы на всех уровнях.

Внеурочная деятельность относится к реализации внеурочной деятельности в рамках функциональных обязанностей классных руководителей и других педагогических работников лица.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, спортивные секции, конференции, игровые тренинги, викторины, праздничные концерты, классные часы, олимпиады соревнования, общественно полезные практики, акции.

Занятия проводятся учителями лицея, педагогом-психологом, классными руководителями.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Каждое направление реализовывалось через программы внеурочной деятельности и планы воспитательной деятельности классных руководителей, а также отдельные направления через программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Участие во внеурочной деятельности должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении соответствующего уровня общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранном направлении внеурочной деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, самоопределения обучающихся.

Много внимания во внеурочной деятельности уделялось проектной и исследовательской деятельности обучающихся, принципиально важной для формирования умения вести исследовательскую работу и дальнейшего постижения основ научно-исследовательской деятельности школьников. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, презентации своих проектов. Обучающиеся 1-10 классов успешно защищали свои исследовательские работы и проекты на конференциях и конкурсах разного уровня.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования городского округа «Город Лесной» в 2022 году

Уровень	На начало года					На конец года				
	ОУ		УДО		Кол-во не занятых	ОУ		УДО		Кол-во не занятых
НОО	210	100	208	99	2	210	100	208	99	2
ООО	278	100	214	77	64	278	100	214	77	64
СОО	77	100	53	69	24	77	100	53	69	24
Всего	565		475	90	90	565		475		90

1.4.3. Деятельность по профессиональной ориентации обучающихся

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- элементы программы профессионального самоопределения старшеклассников «Открытые Пути»;
- профорientационные классные часы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (с привлечением педагога-психолога);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе в онлайн-формате;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (8-11 класс);
- участие обучающихся в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «Проектория. Шоу профессий».

Реализация программ внеурочной деятельности (на основе договора с образовательными организациями дополнительного образования, организациями культуры и спорта)

Класс	Направление	Форма организации	Кол-во часов в неделю	Наименование учреждения
10	Программа профессионального самоопределения старшеклассников «Открытые пути»	Очно-заочные занятия, выполнение контрольных работ, лекции, экскурсии	1	г. С. Петербург ООО «Школа будущих президентов»
10	Медицинский класс	Очно-заочные занятия, выполнение контрольных работ, лекции, экскурсии	1	г. Екатеринбург Уральский государственный медицинский университет

1.4.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации

Удовлетворенность выпускников 2022 года и их родителей качеством образования, получаемого в МАОУ «Лицей»

Результаты ежегодного, традиционного анкетирования участников образовательного процесса МАОУ «Лицей», осуществленного администрацией лицея и посвященного исследованию выраженности с точки зрения педагогов, старшеклассников, родителей следующих факторов:

- 1) интенсивность образовательной среды;
- 2) эмоционально-психологический климат;
- 3) удовлетворённость образовательной средой;
- 4) демократичность образовательной среды;
- 5) объективность образовательных результатов в рамках отдельных оценочных процедур;
- 6) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- 7) содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;
- 8) удовлетворённость качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ показывают, что:

Образовательная среда лицея представляется педагогическому коллективу как значимая и ценная, имеющая довольно демократические традиции, на высоком уровне удовлетворяющая потребности в профессиональном росте, дающая качественное образование.

Старшеклассники воспринимают образовательную среду лицея эффективно стимулирующей их познавательные интересы и познавательную активность, признают довольно высокую значимость и ценность.

Родители отмечают высокую значимость и ценность образовательного учреждения: педагогическое содействие мотивации обучения 74-78%;

Интенсивность образовательной среды участники в целом считают высокой (78%), т.е.

достаточной для развития.

В целом участники показали высокий уровень удовлетворённости учебным заведением (89 %).

Вывод: созданная в ОУ среда является достаточно интенсивной, удовлетворяет участников инновационного проекта возможностями личностного и профессионального развития, эмоционально-психологическим климатом. Признаки необъективности обеспечения оценки образовательных результатов и оценочных процедур отсутствуют.

1.4.5. Анализ и качество подготовки обучающихся МАОУ «Лицей»

Результаты качества успеваемости обучающихся лица в начальной школе в динамике за три учебных года

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Процент качества в начальной школе	93,3	77	85,4

Результаты качества успеваемости обучающихся в основной школе лица в динамике за три учебных года

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Процент качества в основной школе	79,3	74,7	66,9

Результаты качества успеваемости обучающихся в средней школе лица в динамике за три учебных года

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Процент качества в средней школе	71,75	76	81,4

Результаты качества успеваемости обучающихся лица в динамике за три учебных года

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Отличники	121	87	79
Неуспевающие	-	-	-
Процент качества в лицее	81,45	75,9	75,2

МАОУ «Лицей» не является общеобразовательной организацией с низкими образовательными показателями.

1.4.6. Результаты независимой экспертизы качества образования

Одним из основных видов контроля качества результата образования является проведение независимой экспертизы: всероссийские проверочные работы, диагностические контрольные работы и государственная (итоговая) аттестация выпускников основной и средней школы.

Осенью 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний обучения. Признаки необъективности по итогам ВПР отсутствуют. Высокие результаты по итогам Всероссийских проверочных работ показали учащиеся начальной школы (выше 90%). В основной школе ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший (и средний) уровень достижения учебных результатов, за исключением некоторых предметов. В старшей школе учащиеся занимаются по индивидуальным учебным планам, поэтому такие предметы, как химия, физика, география, биология писали не все учащиеся. Результаты в старшей школе хорошие. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям лицейских методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

ИТОГИ ВПР 2022-2023 (осень)

по материалам предыдущего учебного года

5 класс			
Учебный предмет	Количество учащихся, которые писали ВПР	Процент качества	
Математика	57	100%	
Русский язык	53	92%	
Окруж. мир	56	95%	
6 класс			
Учебный предмет	Количество учащихся, которые писали ВПР	Процент качества	
Математика	57	89%	
Русский язык	50	62%	
История	50	54%	
Биология	52	67%	
7 класс			
Учебный предмет	Количество учащихся, которые писали ВПР	Процент качества	
Математика	45	82%	
Русский язык	36	58%	
География	27 (7Б)	67%	
Обществознание	19 (7А)	47%	
Биология	18 (7А)	83%	
История	23 (7Б)	17%	
8 класс			
Учебный предмет	Количество учащихся, которые писали ВПР	Процент качества	
Математика	40	50%	
Русский язык	39	33%	
Английский язык	46	39%	
География	25 (8А)	12%	
История	23 (8А)	13%	
Обществознание	21 (8Б)	52%	
Физика	24 (8Б)	33%	
9 класс			
Учебный предмет	Количество учащихся, которые писали ВПР	Процент качества	
Математика	47	19%	
Русский язык	50	38%	
Химия	20 (9А)	45%	
Обществознание	23 (9Б)	61%	
История	20 (9А)	20%	
Физика	25 (9Б)	20%	

В 2022 году в 9 классах учащиеся сдавали ОГЭ по русскому языку и математике и по предметам по выбору (по 2 предметам) .

В 2022 году в 11 классах выпускники сдавали ЕГЭ.

Итоги аттестации выпускников в МАОУ «Лицей» в форме ОГЭ за 2021-2022 уч.год

Предмет	Количество учащихся	Средний балл	Процент качества
Обязательные предметы			
Математика	46	3,9	65%
Русский язык	46	4,7	98%
Предметы по выбору			

Информатика	22	4,2	86%
Биология	9	4	88%
Обществознание	19	4,4	79%
Химия	9	4,6	100%
Физика	12	4,25	75%
Английский язык	10	4,4	100%
География	6	4	67%
Литература	3	4,7	100%
История	2	3,5	50%

Доля обучающихся лица, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ОГЭ

Математика	86%
Русский язык	95%
Информатика	92%
Биология	88%
Обществознание	91%
Химия	98%
Физика	93%
Английский язык	99%
География	98%
Литература	50%
История	94%

Итоги аттестации выпускников в МАОУ «Лицей» в форме ЕГЭ за 2021-2022 уч.год

Предмет	Средний балл	Высокий балл
Математика (профильная)	68	88
Русский язык	78	98
Физика	67	91
Английский язык	90	97
Химия	64	79
Биология	56	82
Литература	57	73
Информатика	67	95
Обществознание	69	96
История	67	96

Доля обучающихся лица, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ЕГЭ

Математика (проф)	81%
Русский язык	94%
Физика	87%
Английский язык	100%
Химия	72%
Биология	72%
Литература	50%
Информатика	89%
Обществознание	87%
История	88%

Количество лицеистов, получивших медаль «За особые успехи в учении» в 2022 г. – 6 человек.
Все медалисты на ЕГЭ набрали высокие баллы (806 и выше).

1.4.7. Формирование функциональной грамотности

В 2022 году была организована следующая работа по формированию функциональной грамотности

у обучающихся.

С педагогическим коллективом:

- 2 педагога прошли КПК «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию Функциональной грамотности обучающихся», всего по данной теме обучено 23 человека в коллективе;
- проведены ЛМО по теме «ФГ»;
- Обновление банка заданий по функциональной грамотности (9-10 классы).

Обучающиеся:

- разработаны и реализуются курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 4,5 классах ;
- реализуется программа элективного курса «Основы финансовой математики» (10 класс);
- участие во II Всероссийской олимпиаде по функциональной грамотности (команда лицея заняла 6 место из 280 команд-участниц);
- организовано и проведено тестирование по функциональной грамотности у обучающихся 4,5 классов (118 человек);
- организовано и проведено тестирование PISA в 9 -10 классах (40 человек):

Результаты обучающихся MAOU «Лицей»

Показатель	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	555	573	530
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	3%	5%	3%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	8%	35%	3%

Распределение участников исследования MAOU «Лицей» по уровням грамотности (%)

В «Оценке по модели PISA», как и в оригинальном исследовании PISA, выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об *учебной неуспешности*

Грамотность	Ниже ур ₁	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	3%	10%	35%	45%	8%	0%
Математическая грамотность	0%	5%	8%	30%	23%	20%	15%
Естественно-научная грамотность	0%	3%	20%	43%	33%	3%	0%

Результаты участников исследования по видам умений

Изучение уровней сформированности умений позволяет определить виды учебной деятельности, развитие которых дает возможность улучшить результаты. Сформированность умений коррелирует со средним значением по виду грамотности и выражается в баллах по 1000-балльной шкале.

Грамотность	Умения	Средний балл (по 1000-балльной шкале)
	1. Умение находить и извлекать информацию	566

Читательская грамотность	2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию	559
	3. Умение осмысливать и оценивать информацию	568
Математическая грамотность	1. Умение формулировать задачу математически	578
	2. Умение применять математический аппарат	581
	3. Умение интегрировать и интерпретировать полученные результаты	574
Естественно-научная грамотность	1. Умение объяснять явления	527
	2. Умение оценивать и применять методы научного познания	544
	3. Умение научно интерпретировать данные	540

Распределение участников исследования по величине основных анализируемых показателей

Индекс адаптивных педагогических практик, уровень:			
Низкий	Средний	Высокий	
20%	35%	45%	
Индекс продуктивных взаимоотношений учителей и обучающихся, уровень:			
Низкий	Средний	Высокий	
3%	73%	25%	
Мотивация к изучению математики, уровень:			
Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
18%	35%	13%	35%
Уверенность в решении математических задач, уровень:			
Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
8%	28%	28%	36%
Уверенность в решении естественно-научных задач, уровень:			
Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
15%	35%	30%	20%
Индекс читательских стратегий, уровень:			
Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
15%	33%	15%	38%
Атмосфера на уроках			
Непродуктивная	Средне продуктивная	Продуктивная	
0%	2%	98%	

- организовано и проведено тестирование по функциональной грамотности в 10 классах (49 человек);
- участие в Проектах по финансовой грамотности (онлайн-уроки) для 4-11 классов (217 человек);
- проведено собеседование по метапредметным умениям (обучающиеся 8-х классов).

1.4.8. Внеучебные достижения учащихся. Анализ реализации программы поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

Достижение высоких результатов учебной деятельности было бы невозможно, если бы в лицее не было установки на создание среды, направленной на развитие детей с повышенными интеллектуальными и творческими возможностями. О том, что такая среда в лицее есть, свидетельствуют достижения лицеистов в различных состязаниях.

Количество обучающихся, вовлеченных в техническую, научную, творческую, проектно-конструкторскую и изобретательскую деятельность в 2022 г составляло 565 человек. Лицеисты приняли активное участие в мероприятиях различного уровня и направленности:

- олимпиады;
- НПК;
- инженерные конкурсы;

- кружки/курсы по выбору/проекты
- погружения, выездные смены, образовательные форумы.

В прошедшем учебном году учащиеся лица продемонстрировали высокую результативность участия в интеллектуальных олимпиадах различного уровня.

Результаты участия обучающихся в МАОУ «Лицей» в школьном и муниципальном этапах ВсОШ в 2022 году

Таблица 1. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ

Учебный год	Всего учащихся 4-11 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
2021-2022	450	409	90,8	0	269	125

Таблица 2. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

В таблице учитываются только участники олимпиады в 4-ой параллели по предметам Русский язык, Математика

Учебный год	Всего учащихся 4 классов *	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
2021-2022	61	59	96,7	0	26	34

Таблица 3. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Предмет	Всего учащихся 4 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
Математика	61	41	67,2	0	4	14
Русский язык	61	59	96,7	0	33	17

Таблица 5. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по 24 общеобразовательным предметам

№ п/п	Предмет	Всего обучающихся	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
1	Английский язык	349	140	40,1	0	16	34
2	Биология	349	128	36,7	0	16	51
3	География	349	95	27,2	0	10	30
4	Информатика и ИКТ	349	90	25,8	0	4	17
5	Искусство (МХК)	349	20	5,7	0	3	6

№ п/п	Предмет	Всего обучающихся	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
6	История	349	113	32,4	0	8	53
7	Литература	349	213	61	0	22	65
8	Математика	349	176	50,4	0	8	35
9	Немецкий язык	349	2	0,57	0	0	0
10	ОБЖ	349	26	7,4	0	7	12
11	Обществознание	349	161	46,1	0	31	76
12	Право	349	85	24,4	0	4	46
13	Русский язык	349	238	68,2	0	44	86
14	Технология	349	95	27,2	0	7	19
15	Физика	349	135	38,7	0	4	16
16	Физическая культура	349	32	9,2	0	17	5
17	Химия	349	17	4,9	0	2	3
18	Экология	349	152	43,6	0	3	21
19	Экономика	349	144	41,3	0	5	23

Таблица 6. Информация о количестве участников муниципального этапа ВсОШ по 24 общеобразовательным предметам

Учебный год	Всего учащихся 5-11 классов	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников
2022	349	18	57	177

Показатели результативности выполнения олимпиадных заданий обучающимися

Уч. период	Количество победителей и призеров Муниципальный Этап ВсОШ	Региональный этап ВОШ, кол-во участников	Количество победителей/призеров РЭ
2017-2018	83	15	4
2018-2019	86	5	1
2019-2020	77	3	1
2020-2021	115	10	6

2021-2022	75	14	11
-----------	----	----	----

Количество обучающихся, участвующих в муниципальных/региональных/федеральных олимпиадах и конкурсных мероприятиях:

Мероприятие	Количество учащихся
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	560
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	250
Полуфинал	10
Финал	5
Лицей вошел в ТОП-30 школ конкурса в 2022 году.	
Всесибирская олимпиада школьников	4
Всероссийская Олимпиада НТИ.	17
Евразийская олимпиада	8
Международная математическая игра-конкурс «Кенгуру»	64
Олимпиада Яндекс Учебник «Я знаю математику»	98
Городская олимпиада по русскому языку в начальной школе (1-4 классы)	48
Городская олимпиада по литературному чтению в начальной школе (1-4 классы)	48
Городская олимпиада по математике в начальной школе (1-4 классы)	48
Городская олимпиада по окружающему миру в начальной школе (1-4 классы)	48
Городской смотр строя и песни (3-4 классы)	25
Городской интеллектуальный турнир «Секретный код», 1 класс	6
Городской интеллектуальный турнир «Эрудит», 2-4 классы	18
Всероссийский конкурс по творчеству В.П. Крапивина «Оруженосцы Командора».	3
IX международный конкурс по математике «Я решаю!»	13
РЭ Всероссийского конкурса сочинений	6
Международный конкурс «Волшебство акварели».	20
Городской конкурс по инженерному моделированию "Изобретатели и их изобретения", посвященного 100-летию основания конструкторского бюро "Туполев"	5
Городской конкурс «Юная швея»	4
Городской конкурс «Юный график»	5
Городская музыкально- интеллектуальная игра «Знатоки музыки» по творчеству Римского Корсакова, 2 место	6
Всероссийский конкурс «Живая классика»	20
Всероссийская научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского город Казань	10
Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»	349
Образовательное событие «Лаборатория цифровых образовательных ресурсов», команда 10 классов (куратор Морозова С. Г.)	6
Фестиваль молодёжных отрядов старшеклассников «Мы- созидатели». Команда трудовой бригады МАОУ «Лицей». (Кожевина Т.С.);	6
Международном дистанционном мониторинговом проекте эрудит-марафон учащихся (Эму-Эрудит) для 1-4 классов.	140
Всероссийский конкурс творческих работ «Открываем Россию заново. Всей семьей».	2
Муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся для начальной школы	5
Муниципальный этап НПК (5 - 11 классы)	32
Всероссийский конкурс «Юный переводчик»	3
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	15
РЭ Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в 2022	1
VII региональная олимпиада по русскому языку «Человек слова», 9-11 классы, Н. Тагил - 2 место	1
Региональный этап Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям	2
Региональный этап Всероссийской олимпиады по физике им. Максвелла	1
Городской конкурс по физике «ЛигаАтомПрофи».Компетенция электромонтаж	2
Соревнования Юниорпрофи 2022	6

Городская кругосветка по физике “Старт в науку”	25
VI Всероссийская научно-практическая конференция «Экология и мы»	1
Всероссийская Сеченовская олимпиада по биологии, очный этап, г.Москва	1
Городской турнире по биохимии “На стыке двух наук” среди 11 классов	5
Финал конкурсного отбора на проект “Большие вызовы”	1
Международный НПК “Дебют в науке”	1
Открытый чемпионат профессионального мастерства ЕВРАЗа по высокотехнологичным профессиям среди школьников на территории ГБПОУ СО КГПК ,г.Качканар по стандартам WordSkills Russia , Компетенция “Лабораторный химический анализ”	1
Всероссийская НПК “Эврика” на базе УРФУ	1
4 Всероссийский химический диктант, 8-9 классы	110
Городской конкурс каллиграфического письма 1-4 классы	8
Международная конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере»	1
Городская игра «Самый дружный класс РДШ»	50
Всероссийский конкурс РДШ«Спектакль для мамы»	52
Областной творческий детский конкурс «Я и моя малая Родина»	25
Участие в проекте «Орлята России»	77
Городские соревнования «Старты надежд» среди 4-ых классов	25
Городские соревнования по аквабиатлону «Биатлон в школу», 1 место	4
Первенство города по шахматам «Белая ладья», 3 место	4
Всероссийский конкурс сочинений «Сын России»	2
Всероссийский Конкурс «Старт в технолидеры 2022»	3
Всероссийский открытый конкурс перевода	1
Областной фестиваль Пензенской области по спортивной скакалке "Поехали" посвященного 60-летию первого полёта человека в космос (5-6 класс)	4
Международный конкурс «Вундеркинд» для начальных классов	30
Всероссийский онлайн олимпиаде по английскому языку	25
Весенняя олимпиада по английскому языку 2022 г. для 7-го класса UCHI.RU	50
Квиз «Английская перезагрузка. Великие личности России и Великобритании » для учеников 5–8 классов (Якласс)	2
“Amber September” translation contest 2022, всероссийский конкурс	6
Муниципальный этап Олимпиады от Прокуратуры	3
Конкурс, посвященный 800-летию со дня рождения Ал. Невского (8 кл)	2
II Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности	6
Городской спортивный конкурс "Шведские эстафеты"	12
Городской конкурс рисунков на асфальте «Безопасная дорога» для начальных классов	20
Городская легкоатлетическая эстафета, посвящённая 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	40
Региональный конкурс сочинений "Вдохновение", ГАНОУ СО «Дворец молодежи»	6
Областной конкурс «Вехи памяти и славы»	1
III региональный конкурс по журналистике	1
Всероссийскую олимпиаду школьников на базе центра «Сириус» по физике	8
Городская историко-литературная игра «И нашею будет победа»	6
Всероссийская экологическая олимпиада «Добрая школа»	6
II Всероссийская командная метаолимпиада	6
Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Отличный стрелок»	6
Региональная Олимпиада СУНЦ по математике	16
Интеллектуальная игра старшеклассников «Город, мной любимый с детства», посвященная 75-летию города Лесного	10
Научно-познавательный фестиваль «День науки в Лесном»	25
Городской интерактивный научно-познавательный фестиваль «Научная открытая лаборатория»	30
Муниципальный Квест-марафон «СамокАТОМ по стране Росатом» для начальных классов	16
Городской конкурс по техническому труду	6

Всероссийская метапредметная олимпиада	5
Международный конкурс-фестиваль «Мои герои большой войны»	1
Всероссийская олимпиада школьников «Покорим Воробьевы горы»	2
Конкурс, посвященный 800-летию со дня рождения Ал. Невского	2
Муниципальный этап Олимпиады от Прокуратуры	3

Участие в сменах всероссийских детских центров

Наименование смены	Даты проведения смены	Место проведение	Количество участников
«Россия начинается с меня!»	июнь 2022 июль 2022	МДЦ «Артек»	3 по линии «Большой перемены»
«Мы дети России, великой страны» (Финал конкурса «Большая Перемена»)	Октябрь-ноябрь 2022	МДЦ «Артек»	2 по линии «Большой перемены»
«Римские каникулы»	Август 2022	Английский детский лагерь «Хилтон»	1
«Отраслевая смена для одарённых детей городов Росатома»	Октябрь 2022	ВДЦ «Орленок»	4 по линии «Школы Росатома»
"Артек собирает друзей"	Июль-август 2022	МДЦ «Артек»	1
«Звездный ветер Артека»	Апрель 2022	МДЦ «Артек»	1
Октябрьская образовательная программа "Хореография: классический танец (балет)"	Октябрь 2022	ОЦ «Сириус»	2
«Литературное творчество: Классическая литература»	Март 2022	ОЦ «Сириус»	1
«Литература: драматургия»	Август 2022	НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»	1

Результаты участия лицейстов в мероприятиях ГК «Росатом», проекта «Школа Росатома»

№п/п	Конкурс	Уровень	Кол-во команд/ участников	Кол-во победителей и призеров
1.	Метапредметная олимпиада проекта «Школа Росатома»	Муниципальный	8 человек	2
2.	Финал метапредметной олимпиады проекта «Школа Росатома».	Отраслевой	1 команда	Команда победитель – 4
3.	Инженерный форум «Техновиват!»	Муниципальный	1 команда (2человека)	участие
4.	Акция «Мой город – здесь начинается Россия»	Муниципальный	2 команды	участие
5.	Командное сетевое образовательное событие «Реактивное движение»	Межрегиональный Сетевое мероприятие для учащихся школ-участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатома»	1 команда	Команда – 2 место
6.	Химический турнир «ЭлементарнУм»	Межрегиональный Сетевое мероприятие	1 команда	Команда – 2 место

		для учащихся школ-участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатома»		
7.	Сетевое образовательное событие «Е-Нот»	Межрегиональный Сетевое мероприятие для учащихся школ-участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатома»	1 команда	Команда – 3 место
8.	Фестиваль онлайн-спектаклей «Техно-театр»	Межрегиональный Сетевое мероприятие для учащихся школ-участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатома»	1 команда	Команда – 1 место
9.	Экологический воркшоп «ZeroWastePap»	Межрегиональный Сетевое мероприятие для учащихся городов присутствия Госкорпорации «Росатом»	1 команда	участие
10.	Конкурс видеороликов «Химическая парфюмерия»	Межрегиональный Сетевое мероприятие для учащихся школ-участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатома»	1 команда	участие
11.	Научно-познавательный конкурс «Академия путешествий»	Межрегиональный Сетевое мероприятие для учащихся школ-участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатома»	2 индивидуальных проекта	1 – участие 1 - финалист
12.	Конкурса юных инженеров «Young engineer» (для учащихся начальных классов)	Межрегиональный Сетевое мероприятие для учащихся школ-участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатома»	2 команды	2 место и 3 место
13.	Конкурс «Экологический челлендж. Перегрузка»	Межрегиональный Сетевое мероприятие для учащихся школ-участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатома»	1 команда	Команда 2 место
14.	I Всероссийская командная олимпиады по функциональной грамотности Руководители - Жирных Ю.Л., Царева О.Б.	Федеральный Мероприятие АО «Академия «Просвещение»	1 разновозрастная команда (6 человек и два педагога)	6 рейтинг из 400 команд

Итоги 3 сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена»

Конкурс проводится в 2 возрастных категориях 5-7 класс и 8-10 класс. На первом дистанционном этапе приняли участие более 260 лицеистов. Этот этап включал в себя регистрацию или активацию личного кабинета на сайте конкурса, выполнение дистанционных, тестовых и кейсовых заданий.

В полуфинал вышли:

5-7 класс: Тюникова Арина, Подоксенова Полина.

8-10 класс: Решетова Ирина, Зверева Даша, Дорофеева Катя, Савенкова Даша, Сизикова Вика, Белоусова Маша, Борисова Даша, Садиуллина Алеся

Полуфиналы проходили в Ханты-Мансийске и Казани.

Победителями третьего сезона стали:

Борисова Даша 10 класс (наставник Шаманаева Т.Н.)

Садиуллина Алеся перешла в СПО после 9 класса.

Тюникова Арина 7 класс (наставник Максимова С.А.), Подоксенова Полина 6 класс (наставник Гордеева Е.Н.)

Занятость выпускников 2022 года

Информация	Абс.	%
Выпускники 11 классов		
окончили всего	42	100 %
поступили в вузы всего	38	90%
из них на гуманитарные специальности	15	35%
из них на технические специальности (с указанием поступивших в ТИ НИЯУ МИФИ)	19 (2)	45 %
из них на военные специальности	0	0%
из них на медицинские специальности	4	9%
из них на педагогические специальности	1	2%
поступили в техникумы и колледжи	3	7%
Трудоустроены	1	2%
не трудоустроены	-	0%
служба в армии	-	0%
Выпускники 9 классов		
окончили всего	46	100 %
зачислены в 10 класс	38	82%
поступили в техникумы и колледжи	8	17%
Трудоустроены	0	0 %
не трудоустроены	0	0%
не прошли ГИА	0	0 %

1.5 Оценка организации учебного процесса

1.5.1 Учебный план лица, его структура, характеристика, выполнение

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	52

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	156
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	61
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	217
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	77

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Лицей» разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Лицей» на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Лицей» приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Учебный план МАОУ «Лицей» состоит из:

- учебного плана начального общего образования (1 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 ;
- учебного плана начального общего образования (2- 4классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 06.10.2009 № 373 ;
- учебного плана основного общего образования (5 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ;
- учебного плана основного общего образования (6-9 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 17.12.10 № 1897 ;
- учебного плана среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 17.05.12 № 413.

Учебный план МАОУ «Лицей» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Обучение ведется на русском языке.

Учебные планы для 1-х – 4-х классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебной недели в 1 классах – 5 дней, во 2-х – 4-х классах – 6 дней. Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели, для 2-х – 4-х классов – 34 учебные недели.

Учебный план на уровне основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность учебного года для 5-8-х классов – 35 учебных недель, 9 классов – 36 учебных недель.

Учебный план СОО МАОУ «Лицей» сформирован согласно потребностям обучающихся и их родителей, с учетом имеющегося в МАОУ «Лицей» материально-технического, кадрового и программно-методического обеспечения;

– предполагает реализацию и развитие приоритетных направлений модернизации содержания образования;

– направлен на повышение качества образования, уровня информационной, коммуникативной, экономической культуры, компьютерной грамотности обучающихся;

– создает условия для реализации многообразия образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих допрофессиональную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;

– способствует созданию условий для здоровьесбережения обучающихся в образовательном процессе, в том числе через повышение качества занятий физической подготовкой и спортом.

При формировании Учебного плана МАОУ «Лицей» соблюдены требования нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в части:

– наименования учебных предметов;

– недельного распределения учебного времени;

– реализации ФГОС СОО

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

МАОУ «Лицей» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Учебный план Лицея рассчитан на 6 – дневную рабочую неделю учащихся 10-11-х классов. Продолжительность учебного года составляет 10-е классы - 35 учебных недель в учебном году, 11-е классы - 37 учебных недель в учебном году с учетом итоговой аттестации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта была организована по основным направлениям развития личности:

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом возможностей лицея и возможностей единого культурно-образовательного пространства городского округа «Город Лесной» (Детская школа искусств, Детская художественная школа, Детско-юношеская спортивная школа, Центр детского творчества, и др.).

Использовались различные формы организации внеурочной деятельности, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование, клубы по интересам, летний лагерь. и т. д.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Развитие потенциала одарённых и талантливых детей обеспечивалось через систему работы, включающую образовательные события и мероприятия в рамках городского фестиваля «Выше радуги».

Рабочие программы педагогов соотносятся с требованиями ФГОС. Содержание образования предусматривает использование продуктивных видов деятельности, способствующих формированию

универсальных учебных действий. В качестве оснований для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов используются примерные программы учебных предметов, курсов.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую нагрузку, полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план лицея на 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме.

Учебный план для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе отсутствует в связи с отсутствием обучающихся с ОВЗ.

МАОУ «Лицей» обладает авторской концепцией реализации образовательной деятельности, отвечающей требованиям ФГОС, соответствующей образовательным запросам обучающихся и родителей и отражающей рекомендации. Содержание концепции учитывает приоритеты Национального проекта "Образование", что делает ее актуальной на период до 2024 года. Данная концепция легла в основу программы развития МАОУ «Лицей» на 2020-2024 г.г.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций ГО «город Лесной» в 2021/22 учебном году МАОУ «Лицей»:

1. Составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

2. Обновил на сайте лицея необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;

6. Проверил наличие и состояние бесконтактных термометров, рециркуляторов (передвижные и настенные), средств и устройств для антисептической обработки рук, маскок многоразового использования, маскок медицинских, перчаток. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

1.6.1. Результаты аттестации педагогических кадров МАОУ «Лицей»

МАОУ «Лицей» на 100% укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно лицензии.

В лицее работает:

- всего работников – 56 человек;
- педагогический коллектив-32
- директор – 1;
- учителей – 29;
- администрация – 3;
- педагог-психолог – 1;
- заведующий библиотекой – 1;
- преподаватель-организатор ОБЖ – 1;
- иной персонал – 20.

Средний возраст педагогов – 46,6 года.

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	30	94%
в т.ч. – высшую	28	88%
- первую	2	6%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	2 учителя ИЯ	6%

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	Педагогический стаж работы					Образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования

32	1	1	0	3	27	31	1	-
----	---	---	---	---	----	----	---	---

Аттестация педагогов лицея

Численность педагогических работников + администрация (общее число)	Численность аттестованных педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории или СЗД	Из них численность педагогических работников			Численность не аттестованных педагогических работников
			имеющих высшую квалификационную категорию	имеющих первую квалификационную категорию	соответствие занимаемой должности	
32	30	94%	28	2	0	2

Повышение квалификации педагогов лицея за 2022 год

Количество педагогических работников в учреждении	29
Количество руководящих работников в учреждении	3
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (считаем педагога 1 раз)	27
Количество руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации (считаем педагога 1 раз)	3
Факты участия педагогов в различных образовательных программах (считаем 1 педагога несколько раз, его участие в нескольких программах, это число должно быть такое же или больше, чем предыдущее)	79
Факты участия руководящих работников в различных образовательных программах (считаем 1 педагога несколько раз, его участие в нескольких программах, это число должно быть такое же или больше, чем предыдущее)	7
% числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, от общего количества педагогов	93
% числа руководящих, прошедших курсы повышения квалификации, от общего количества руководящих работников	100
Выдано свидетельств	0
Выдано удостоверений	59
Выдано дипломов	4
Выдано сертификатов	22
Выдано справок	0
Количество педагогических работников, обучившихся очно (считаем педагога 1 раз)	8
Количество педагогических работников, обучившихся дистанционно (считаем педагога 1 раз)	24
Количество педагогических работников, участников вебинаров (считаем педагога 1 раз)	121

1.6.2. Реализация целевой модели Наставничества в МАОУ «Лицей»

В национальном проекте «Образование» методология наставничества не просто отражена, но имеет стратегическое значение для решения таких вопросов как: профессиональная подготовка, методическая помощь педагогам, работа с трудными подростками, поддержка талантливой молодежи и еще более широкий зачат.

В 2022 году МАОУ «Лицей» продолжил реализацию целевой модели Наставничества. Куратор данного направления- Герасимовская Елена Евгеньевна, заместитель директора по УВР.

Форма наставничества	Форма работы	1. Количество, возраст наставников - обучающихся	1.Количество, возраст наставляемых - обучающихся)
----------------------	--------------	--	---

«Ученик - ученик» Индивидуальная и групповая работа	«Равный - равному» Обмен навыками для достижения цели	16 (12-16 лет)	72 (12-16 лет)
«Студент»- «Ученик»	«Равный- другому» Обмен навыками; взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность	1	10 (16-17 лет)

Форма наставничества «Учитель-Учитель»

ФИО педагога наставника (с указанием стажа работы)	ФИО педагога наставляемого (с указанием стажа работы)	Направление сотрудничества
Чухланцева Галина Фёдоровна (40 лет)	Баландина Татьяна Владимировна (30 лет)	«Опытный предметник лицея- неопытный предметник лицея» (адаптация в новом коллективе)
Гаврилова Евгения Анатольевна (22 года)	Ерина Дарья Андреевна (2 года)	«Опытный педагог — молодой специалист»
Ляхова Елена Юрьевна(14 лет)	Полонянкина Надежда Валерьевна (1 год)	«Опытный педагог — молодой специалист»

01.09.2022-31.12.2022 Участие в региональном проекте «Реверсивное наставничество»

Анкетирование педагогов (4 человека)

Выступление (Региональный уровень)
7.12 “Реверсивное наставничество: проблемы и перспективы. Распространение опыта”(Герасимовская Е.Е., Ляхова Е.Ю., Полонянкина Н.В.)

Очное участие (г. Екатеринбург)

24.10. Методический день учителя для наставнических пар “Повышаем уровень профессионального мастерства” (Ляхова Е.Ю., Полонянкина Н.В.)
--

Онлайн участие

Практики наставничества “Как помочь молодому педагогу в организации самообразования? ” (Ляхова Е.Ю., Гаврилова Е.А.)
28.09. Методический день учителя «Повышаем уровень профессионального мастерства» Темы дня:1. Семинар «Структура и требования к уроку в соответствии с требованиями ФГОС», 2. Семинар «План воспитательной работы: структура и особенности составления», 3. Семинар «Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности в школе» (Ляхова Е.Ю., Гаврилова Е.А., Ерина Д.А., Полонянкина Н.В.)
30.09.Методический день учителя «Повышаем уровень профессионального мастерства» Темы дня:1. Семинар «Достижение образовательных результатов обучающихся: контроль и оценка», 2. Мастер-класс «Формирование метапредметных результатов в проектной деятельности»(Ляхова Е.Ю., Гаврилова Е.А., Ерина Д.А., Полонянкина Н.В.)
05.10Методический день учителя «Повышаем уровень профессионального мастерства» по Теме: «Пути и способы формирования коммуникативных компетенций обучающихся в образовательном процессе» (Ерина Д.А., Полонянкина Н.В.)
18.10 Методический день учителя “Авторитет учителя в глазах детей, в детском коллективе: эффективные формы взаимодействия”(Ляхова Е.Ю., Гаврилова Е.А.)

26.10. Вебинар “Способы оценки эффективности реализации целевой модели наставничества” (Ляхова Е.Ю., Гаврилова Е.А.)
28.10.”Практики наставничества. Образовательный марафон.” Эффективные программы Наставничества” (Ляхова Е.Ю.)
02.11. Практики наставничества “Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя” и “Ораторское искусство”(Ляхова Е.Ю., Гаврилова Е.А., Ерина Д.А., Полонянкина Н.В.)
11.11 Образовательный марафон “Эффективное сотрудничество наставнических пар” (Ляхова Е.Ю., Гаврилова Е.А., Ерина Д.А., Полонянкина Н.В.)
16.11. Практики наставничества “Эффективные способы взаимодействия с субъектами образовательных отношений”(Ляхова Е.Ю., Гаврилова Е.А.)
22.11. Вебинар «Личный бренд педагога 3.0» (Ляхова Е.Ю., Гаврилова Е.А., Ерина Д.А., Полонянкина Н.В.)
07.12 Мероприятие Практики наставничества «Реверсивное наставничество: проблемы и перспективы» (Гаврилова Е.А., Ерина Д.А.)
21.12 Методический день учителя "Soft skills: навыки педагога будущего": 1. «Профилактика профессионального выгорания педагогических работников и мотивация на достижение единых целей» 2. «Медиаграмотность и надпрофессиональные навыки в педагогической деятельности учителя» 3. «Создание дидактических материалов с использованием цифровых платформ» (Герасимовская Е.Е.)

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «Лицей» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МАОУ «Лицей» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.6.3. Результаты конкурсной деятельности в МАОУ «Лицей» (педагоги)

В 2022 году МАОУ «Лицей» в числе 30 топ школ России - участниц Всероссийского конкурса «Большая перемена». В 2021 году МАОУ «Лицей» был в числе топ 30 школ России, в 2020 году МАОУ «Лицей» был в числе топ 20 школ России данного конкурса.

3 команды педагогов участвовали в полуфинале Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования.Школа» в г. Сургут, 1 команда стала победителем полуфинала конкурса и приняла участие в финале в г. Грозный.

Решетова Н.В. директор МАОУ «Лицей», в составе команды города стала победителем полуфинала и приняла участие в финале конкурса г. Пятигорск, Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет».

Морозова С. Г., учитель информатики -Победитель областного грантового конкурса “Ты ИТ-Профессионал” (присвоение профессиональной категории В).

Чернавская Н.В. , учитель физической культуры, -победитель городского конкурса профессионального мастерства педагогов «ПРИЗНАНИЕ».

Полонянкина Н.В., учитель английского и немецкого языков, -финалист (4 место) регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования.

Постникова Н.Б., учитель начальных классов – финалист конкурса РДШ «МарафонСемьяРДШ»

Скрипченко Е.В., учитель биологии - Премия губернатора Свердловской Области для педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, за

подготовку победителя регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, по итогам 2021-2022 учебного года.

По результатам конкурсной программы в рамках проекта «Школа Росатома» :

- Улыбушева Э.А. - победитель конкурса учителей, владеющих эффективными технологиями по формированию функциональной грамотности в рамках проекта «Школа Росатома в 2022 учебном году»;
- Жирных Ю.Л. - победитель конкурса учителей, владеющих эффективными технологиями по формированию функциональной грамотности в рамках проекта «Школа Росатома в 2022 учебном году»;
- Максимова С.А. - победитель конкурса вожатых Международных умных каникул проекта «Школа Росатома»;

По результатам экспертизы в 2022 году лицей подтвердил статус региональной инновационной площадки (2020-2023 гг.), тема проекта «Межпредметные интегративные погружения - средство реализации конвергентного подхода в образовании».

Трансляция актуального опыта работы МАОУ «Лицей»

- Шаманаева Т.Н., Постникова Н.Б. выступление на окружном форуме г.Качканар «Опыт работы по реализации программы «Орлята России»;
- Чухланцева Г.Ф., Чудиновских Л.В. выступление по теме: «Достижение метапредметных результатов»на мероприятии Методический день учителя «Повышаем уровень профессионального мастерства» на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»;
- Царёва О.Б., проведение 2 региональных стажировок для учителей по теме «Реализация принципов индивидуализации и ценностного подхода в профориентации»
- Максимова С.А. проведение 2 региональных стажировок для учителей по теме «Организация школьной телестудии как эффективной воспитательной среды »
- Улыбушева Э.А. выступление на секции Информационно-методического дня РИП "Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях"
- Герасимовская Е.Е., Ляхова Е.Ю., Полонянкина Н.В. выступление по теме: «Реверсивное наставничество: проблемы и перспективы». Опыт работы МАОУ «Лицей» г. Лесной» на мероприятии Практики наставничества на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»;
- Царёва О.Б. выступление в рамках проведения образовательного форума для учителей города Екатеринбурга « Механизмы проектирования и создания метаобразовательного процесса в организации» ;
- Решетова Н.В. семинар представителей школ-участниц Инновационной сети проекта «Школа Росатома» .

1.6.4. Методическое обеспечение

В лицее сформировалась система методической работы, которая включает в себя следующие направления:

- организацию работы ЛМО;
- организацию работы творческих групп;
- проведение тематических педагогических советов;
- проведение семинаров, стажировок, вебинаров для педагогов города, области, России;
- организацию работы по подготовке публикаций учителей;
- методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Лицейское методическое объединение (ЛМО) является структурным подразделением методической службы лицея, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы (классных руководителей) и межпредметной направленности. Деятельность основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании воспитательно-образовательного процесса.

Содержание деятельности:

- Изучение нормативной методической документации по вопросам образования

- Организация работы педагогических работников по изучению новых образовательных стандартов по предметам.
- Диагностика затруднений учителей, классных руководителей.
- Планирование и анализ деятельности.
- Разработка рекомендаций по вопросам содержания, методов и форм организации воспитательно-образовательной деятельности; повышения эффективности организации учебно-воспитательной работы на основе анализа образовательной деятельности по предметам.
- Разработка основных направлений и форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.).
- Совершенствование содержания образования, участие в разработке вариативной части учебного плана.
- Разработка, рецензирование, первичная экспертиза учебных программ, методических пособий, технологий и др.
- Изучение, обобщение, представление педагогического опыта, публикация материалов.
- Совершенствование педагогического мастерства учителя, классного руководителя, педагогической мастерской, временными творческими коллективами учителей.
- Участие в аттестации педагогических работников.
- Утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах.
- Организация открытых уроков, занятий, мастер-классов по определенной теме.

Методические объединения учителей лицея

Название	ФИО руководителя
ЛМО учителей начальной школы	Чухланцева Г.Ф.
ЛМО учителей математики и информатики	Тюкалова В.И.
ЛМО учителей иностранного языка	Герасимовская Е.Е.
ЛМО учителей естественно- научного предметов	Скрипченко Е.В.
ЛМО учителей русского языка и литературы	Максимова С.А.
ЛМО учителей истории, обществознания, географии	Улыбушева Э.А.
ЛМО предметов художественного и прикладного направления	Кожевина Т.С.
ЛМО учителей физической культуры и ОБЖ	Чернавская Н.В.
ЛМО классных руководителей	Улыбушева Э.А.
ЛМО межпредметного направления	Царева О.Б.

1.6.5. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности

Инновационная деятельность лицея осуществлялась в рамках:

- региональной инновационной площадки по теме тема «Межпредметные интегративные погружения
- средство реализации конвергентного подхода в образовании»

Продукты инновационного проекта (программы) в 2022 году

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1	Каникулярная школа для учащихся начальной школы «Магия открытий»	Программа реализована на базе МАОУ «Лицей» для 68 обучающихся всех ОУ города Лесной	Программа реализуется через погружение обучающихся в исследовательскую деятельность по решению кейсов, участие в работе лабораторий различной направленности (физика, биология, химия, математика и экономика,

			техника и информатика) под руководством учителей-предметников https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1317 https://www.youtube.com/watch?v=O3NYUwOEA6Y
2	Летняя школа «Чемоданное настроение»	125 обучающихся 1-6 классы ОУ города учащихся. Программа лагеря помогает учащимся получить навыки разных видов деятельности в мастерских, с помощью погружений, социальных проб и экскурсий.	В основе программы-погружения заложена идея путешествия вокруг света по «Карте Открытий» в поисках пропавшего чемодана с главной литературной героиней произведения Александра Бобровского «Чемодан, который гулял сам по себе» https://www.youtube.com/watch?v=HFu-YUO47Q4&t=2s
3	Межпредметное интегративное погружение – кинофестиваль «Мир кино».	Проект кинофестиваля CineMania позволил обучающимся раскрыть новые таланты в актерском мастерстве, режиссуре, монтаже, реализовать себя в творческих предпрофессиональных пробах, получить новые навыки в незнакомых сферах деятельности, а также самореализоваться в различных направлениях кинематографической сферы. 9-е классы -46 учащихся	Продукт: видеосюжеты обучающихся https://www.youtube.com/watch?v=NIP99y1P5A
4	Программа профессионального самоопределения старшеклассников «Открытые пути»	Проект предполагает внедрение модели педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников в условиях профильного обучения с целью их профессионального самоопределения.	Учащиеся 10-х классов совершили образовательное путешествие в Санкт-Петербург и приняли участие в проекте «Школа Будущих Президентов». Данная программа направлена на развитие личности, профессиональных компетенций, необходимых для построения успешной карьеры в условиях цифрового общества. https://vk.com/maou_lyceum_lesnoy?w=wall-138921302_3448%2Fall
5	Межпредметное интегративное погружение «Лабиринт» –	Предметный уровень: технология, математика, окружающий мир	Продукт – макет лабиринта https://rnp.irro.ru/index.php

	3 класс		?cid=1427
6	Межпредметное интегративное погружение «Терем» 1-2 классы	Предметный уровень: Окружающий мир, русский язык, математика, технология	Продукт:Терем/замок, изготовленный из подручных материалов. https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1428
7	Межпредметное интегративное погружение «Театр» – 4 классы;11 классы	Предметный уровень: история, литературное чтение, технология	Продукт: театральный макет спектакль https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=yNM3-18sRxs&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=Hnbzb_hWM5k
8	Межпредметное интегративное погружение «Азбука изобретений» 5-8 классы	Предметный уровень: Физика, химия,биология	https://www.youtube.com/watch?v=NIP99yl1P5A
9	IV выездная лингвистическая школа«Albion Holiday. Погружение 2022» для обучающихся 5-8 классов	Программа реализована на базе МБУ ДООЦ «Солнышко» для 48 обучающихся всех ОУ города Лесной	Создание условий для творческого развития детей, их мотивации в овладении иностранным языком через технологию погружения в процессе моделирования дивергентной среды, https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1316 https://vk.com/club211971901
10.	Погружение в мир книги для обучающихся 1-11 классов	Привлечение к чтению, повышение интереса к книге, расширение кругозора у учащихся, развитие у ребят мыслительной деятельности, смекалки, сообразительности, находчивости, воспитание доброжелательных отношений	https://vk.com/maou_lyceum_lesnoy?z=video-138921302_456239326%2Fvideos-138921302%2Fpl_-138921302_-2
11	Межпредметное интегративное погружение- космическое путешествие к новой неизведанной Метагалактике	Учащиеся МАОУ СОШ 175 решали метазадачи, строили космические летательные аппараты, присваивали название космическим кораблям, составляли маршрут межгалактического путешествия. Юные космонавты-исследователи помогли восстановить Метагалактическую карту в формате МИП.	https://disk.yandex.ru/d/8jMa5iUBBy6QzA

- участия в Инновационной сети школ проекта «Школа Росатома»

№	События	Результаты
1	Реализация гуманитарного аудита деятельности школы-участницы Инновационной сети образовательных организаций «Школа Росатома».	Провели с высокой оценкой
2	Участие в Конкурсе вожатых Международных умных каникул	Победитель Максимова С.А. Эксперт Царева О.Б.
3	Участие в Конкурсе учителей, владеющих эффективными технологиями по формированию функциональной грамотности	Участие 2 человека Победители: Улыбушева Э.А. Жирных Ю.Л.

- участие в сети атомклассов и школьных технопарков, созданных, создаваемых и функционирующих в рамках проекта «Школа Росатома»

N п/п	Мероприятия	ФИО ответственных за проведение мероприятия
1	Мегапредметная олимпиада проекта «Школа Росатома»	Царёва О. Б. Жирных Ю. Л.
2	Акция «Мой город – здесь начинается Россия»	Царёва О. Б. Улыбушева Э.А.
3	Инженерный форум «Техно-виват»	Царева О.Б. Дегтянников И.В.
4	Акция «Мой город – здесь начинается Россия»	Маковеева Н.В.
5	Командное сетевое образовательное событие «Реактивное движение»	Андреева М.В.
6	Химический турнир «ЭлементарииУм»	Андреева М.В.
7	Сетевое образовательное событие «Е-Нот»	Андреева М.В.
8	Фестиваль онлайн-спектаклей «Техно-театр»	Андреева М.В. Тюкалова В.И.
9	Экологический воркшоп «ZeroWastePap»	Андреева М.В.
10	Конкурс видеороликов «Химическая парфюмерия»	Андреева М.В.
11	Научно-познавательный конкурс «Академия путешествий»	Андреева М.В. Гордеева Е.Н.
12	Конкурса юных инженеров «Young engineer» (для учащихся начальных классов)	Андреева М.В. Парамонова С.И. Шаманаева Т.Н. Чудиновских Л.В. Баландина Т.В. Колий Е.В. Балушкина А.В. Постникова Н.Б.
13	Конкурс «Экологический челлендж. Перезагрузка»	Андреева М.В.

- В 2022 году МАОУ «Лицей», как победитель в Конкурсе образовательных организаций-участниц Инновационной сети образовательных организаций «Школа Росатома» провёл семинар и открытый гуманитарный аудит деятельности образовательной организации.

В рамках проведения семинара были проведены открытые уроки и внеурочные занятия:

Класс	Предмет, курс	Тема	Учитель
-------	---------------	------	---------

2А	Литературное чтение	Понятие о нравственном выборе в обычной жизненной ситуации на примере произведения Ю.Ермолаева "Два пирожных"	Людмила Владимировна Чудиновских
5Б	История	Письменность Древнего Египта	Ольга Борисовна Царева
6А	Обществознание	Деятельность	Елена Николаевна Гордеева
6Б	Английский язык	Presents: things or emotions?	Надежда Валерьевна Полонянкина
7А	Физика: от теории к практике	Время и расстояние	Наталья Викторовна Маковеева
8Б	Родная литература	Русская фантастика: что точно нужно прочитать?	Светлана Александровна Максимова
9Б	География	Типы экономических систем	Эльмира Асхатовна Улыбушева
10А	Математика	Обобщение по теме «Функции»	Юлия Леонидовна Жирных
11Б	Физическая культура	Способы повышения результативности в волейболе	Наталья Владимировна Чернавская
2Б	Межпредметное погружение	Путь	Анна Владимировна Балущкина
4А	Межпредметное погружение	Путешествие	Елена Владимировна Колий
4Б	Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»	Работа в команде при решении метапредметных заданий	Наталья Борисовна Постникова
11А	Русский язык	Комплексный анализ текста, подготовка к сочинению	Ольга Владимировна Хандорина
3Б	Русский язык	Правописание приставок	Светлана Ивановна Парамонова
5А	Курс по функциональной грамотности	Художественный текст как инструмент познания себя и других	Мария Аркадьевна Иноземцева
6А	Математика	Деление десятичной дроби на натуральное число	Вера Ивановна Тюкалова
6Б	Биология: от теории к практике	Практическая работа "Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов"	Елена Викторовна Скрипченко
7Б	Физика: от теории к практике	Время и расстояние	Наталья Викторовна Маковеева
8А	Информатика	Системы счисления	Светлана Геннадьевна Морозова
8А	Английский язык	Who is Who?	Елена Юрьевна Ляхова
10А, 10Б	Элективный курс	Структура индивидуального проекта	Наталья Владимировна Решетова
11	Английский язык	Leisure Time and Academic Pressure	Евгения Анатольевна Гаврилова

Участники стажировки	Внеурочная деятельность	Фотосессия в студии «ЭЛиТ»	Корреспондент - Мария Белоусова
10 класс	Элективный курс «Лабораторный химический анализ»	Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах	Марина Владимировна Андреева
Индивид. Обучение	История (онлайн-урок)	Арабы	Ольга Борисовна Царева
5 класс	Внеурочная деятельность. Профориентация	Шоу профессий. Компетенция «Агрономия»	Светлана Александровна Максимова Елена Викторовна Скрипченко

1.7 Материально-техническая база МАОУ «Лицей»

Материально-техническая база МАОУ «Лицей» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия можно считать удовлетворяющими требованиям. Государственными органами надзора грубых нарушений функционирования школы не зафиксировано. В течение всех последних лет комиссия оценивает подготовку МАОУ «Лицей» к началу нового учебного года оценкой «отлично».

В лицее своевременно осуществляется ремонт помещений в целях сохранности здания и уменьшения процента его износа. Созданы необходимые условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса и реализации концептуальных положений развития образовательного учреждения, информационно-техническая база совершенствуется в системе. Социальный заказ родителей и учащихся по материально-техническому обеспечению и созданию санитарно-гигиенических условий обучения, воспитания, развития выполняется.

Для МАОУ «Лицей» предусматривается самостоятельный земельный участок площадью 23139 кв.м. Выдано свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок с кадастровым номером 66:54:0101013:21 в постоянное (бессрочное) пользование. Образовательный процесс организован в здании, расположенном по адресу: ул. Победы, дом 30а. Здание образовательного учреждения оборудовано техническими системами, обеспечивающими безопасность (система видеонаблюдения, тревожная кнопка группы быстрого реагирования-сотрудников ОВО по городскому округу Лесной – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по свердловской области»), здание оборудовано и обеспечено техническими средствами пожарной безопасности.

Осуществляются мероприятия по обеспечению пожарной безопасности:

- приобретение противопожарного оборудования;
- техническое обслуживание и частичная замена оборудования систем АПС;
- огнезащитная обработка деревянных и металлических конструкций кровли;
- модернизация автоматической пожарной и охранной сигнализации.

В целом материально – техническая база образовательного учреждения обеспечивает реализацию задач определенных Уставом и Программой развития МАОУ «Лицей». Анализ и контроль качества МТБ, ее соответствие целям и задачам Лицея осуществляется государственными надзорными органами.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Лицей» оборудованы:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Из них: <ul style="list-style-type: none"> - кабинетов русского языка и литературы - кабинетов математики - кабинетов иностранного языка - кабинетов географии - кабинетов истории 	11 4 2 4 1 1 8

	- кабинетов начальных классов	
2	Лекционные аудитории	1
3	Компьютерные классы	1
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (для организации учебной и внеурочной деятельности) Из них: - кабинетов физики - кабинетов химии - кабинетов биологии - кабинеты технологии (для мальчиков и девочек)	7 1 1 1 3
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	2
6	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1
7	Актовый зал	1
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
9	Медицинский кабинет	1
10	Гардеробы	3
11	Стадион	1
12	Спортивные залы	2

Техническое оснащение учебных кабинетов и административных помещений

Кабинет	ПК	Проек-тор	Ноут-бук	Нет-буки План-шеты	Прин-тер (ч/б)	Прин-тер (цв.)	Ска-нер	Интер-активная доска
Медицинский	1				1			
Зам.директора по АХР	1				1		1	
Зам.директора	1				1	1	1	
Зам.директора	2				2	1	2	
Кабинет директора	1				1	1	1	
Приемная	1				1		1	
107	1	1			1			
108	1	1			1			1
109					1		1	
201	1	1			1	1	1	1
202	1	1			1	1	1	1
203	1	1		15	1		1	1
204	1	1	1	15	1		1	1
205	1	1			1		1	1
206	1	1			1		1	1
207	1	1			1	1	1	1
Библиотека	3	1			1	1	1	
301	15	1			1		4	1
Лаборантская	6	1			1	1	1	
302	1	1			1	1	4	1
303	1	1			1		1	
304	1	1			1		1	

305	1				1		1	
306	1				1		1	
307	1	1			1	1	1	1
308	1	1			1		1	1
401	1	1		15	1		1	1
402	1	1			1		1	
403	1	1			1		1	
404	1	1			1		1	
405	1	1			1		1	
406	1	1			1		1	1
407	1	1			1		1	
408	1	1			1	1	1	1
Лаборантская	1							
501	1	1			1		1	
502 -кабинет педагога-психолога	1	0			1			
508	1		1	15	1		1	1
Спортивный зал	1				1			
Открытое образовательное пространство	7	1	30			1	1	1(интерактивная панель)
Итого	70	29	32	60	42	12	44	16

Функционируют в полном объёме:

–открытое высокотехнологичное образовательное пространство Open Space (2 учебные открытые зоны (вместимостью 80 рабочих мест). Ноутбуки (30 штук), которые находятся в свободном доступе, предназначены для индивидуальной работы, либо работы в парах., группах;

- кабинет обслуживающего труда;
- кабинет 3D-моделирования и прототипирования/лингофонный кабинет;
- швейная мастерская;
- кабинет робототехники;
- кабинет технологии с зоной для работы на ЧПУ станке.

В Open Space пространство мобильно, трансформируемо и многофункционально: мебель современная и мобильная: столы (складные) удобны для стыковки , что позволяет мобильно конструировать рабочие зоны для командной и индивидуальной работы под задачу и под деятельность детей по собственному замыслу, стулья легкие и могут компактно складироваться, создавая открытое пространство, в наличии имеются мобильные флипчарты , для представления результатов деятельности , а также для мобильного зонирования пространства при организации одновременной работы нескольких групп обучающихся, выполняющих различные виды работ. Модули мягкой мебели легко передвигаются. Имеется доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi. Есть возможность подзарядки электронных мобильных устройств участников образовательного процесса (точка для подзарядки мобильных телефонов и тележка для ноутбуков Officebox (для подзарядки и хранения 30 ноутбуков). Данная образовательная зона — дополнительный кабинет с полноценными возможностями изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером. В Open Space создано креативное пространство для разгрузки, игровой деятельности, общения обучающихся.

- Атом класс (кабинет химии) С 2018 года в рамках софинансирования Росатома и местного бюджета было приобретено оборудование для рабочей зоны и лаборатории (зона лабораторных естественнонаучных исследований , мобильная естественно-научная лабораторией LabDisc с кроссплатформенным программным обеспечением Globalab)

Для совершенствования материально-технической базы в 2021 году проведены следующие мероприятия:

- выполнены работы по текущему ремонту коридора на 5 этаже;
- выполнены электромонтажные работы в помещении столовой и здании мастерских;

Материально-техническая база МАОУ «Лицей» способствует функционированию современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество современного образования. Модернизация материально-технической базы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетами Национального проекта "Образование".

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме.

Библиотека лицея имеет абонементную и читальную зоны, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Библиотека имеет помещение книгохранилища.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса постоянно пополняется по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам. Общий библиотечный фонд составляет (включая учебники) 13319 экземпляров.

В 2022 году МАОУ «Лицей» 3 год подряд вошел в ТОП 20\30 лучших школ по версии «Большой перемены» (https://vk.com/public216061132?w=wall-216061132_36). На деньги «Большой перемены» 2022 года была отремонтирована и обновлена библиотека – образовательное пространство для реализации детских инициатив, образовательных событий и погружений.

В лицее создана единая информационная среда: компьютерное оборудование с выходом в Интернет, множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами, все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все кабинеты оформлен соответствующий паспорт.

Согласно программе «Производственного контроля» проводится аттестация всех рабочих мест по условиям труда, лабораторно-экспериментальное исследование на соответствие санитарно-гигиеническим требованиям. Документация по охране труда составлена в соответствии с нормативными требованиями. Необходимые инструкции, журналы инструктажей имеются.

Благодаря выделению средств бюджета на учебные расходы, совершенствуется оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием и пособиями. Приобретаются комплекты дидактических таблиц, наглядные средства обучения, техническое оборудование, оформлены уголки безопасности, составлены картотеки методических пособий.

1.9 Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы

Медико-социальные условия, обеспечивающие безопасное функционирование школы объединяют в себе: административно-хозяйственные условия, условия соблюдения воздушно-теплового режима и освещения, соблюдения требований к организации учебно-воспитательного процесса, организации физического воспитания школьников, организации питания, организации медицинского обслуживания, организации здоровьесберегающей среды.

В лицее каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием слуха и зрения. Анализ условий соблюдения воздушно-теплового режима показал, что в школе все имеющиеся помещения регулярно проветриваются, имеются вытяжные вентиляции. Искусственное освещение помещений и территории соответствует требованиям.

Анализ условий соблюдения требований к режиму учебно-воспитательного процесса показал, что расписание занятий соответствует санитарным нормам: учитывается дневная и недельная динамика умственной работоспособности учащихся, имеются динамические паузы.

В образовательном учреждении созданы условия для организации физического воспитания школьников: имеется 2 спортивных зала, спортивная площадка на территории школы, спортивное оборудование. 2 учителя физической культуры имеют высшую квалификационную категорию. Учебно-воспитательный процесс строится с учётом медицинских групп учащихся. В образовательном процессе педагоги используют физкультминутки, минутки здоровья.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ФГБУЗ «ЦМСЧ №91 ФМБА России», в школе имеется медицинский кабинет. Медицинский осмотр обучающихся и сотрудников,

вакцинация проводятся своевременно, в соответствии с санитарными нормами.

Важным условием организации здоровьесберегающей среды является пропаганда ЗОЖ. Лицей ведёт работу по профилактике наркомании, алкоголизма и курения. Ежегодно в школе проводятся экологические беседы, спортивные соревнования, Дни здоровья. Обучающиеся школы активно участвуют в акциях «Лыжня России», «Кросс Наций» и др.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия соблюдения воздушно-теплового режима и освещения, соблюдения требований к организации учебно-воспитательного процесса, организации физического воспитания школьников, питания, медицинского обслуживания, условия организации здоровьесберегающей среды.

Наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам

В МАОУ «Лицей» есть в наличии кабинет врача и прививочный кабинет.

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-66-01-001914 от 23 июля 2015 года.
- Договор об организации оказания медицинской помощи от 10.01.2022 г.
- Договор безвозмездного пользования нежилыми помещениями, оборудованием и твердым инвентарем от 29.12.2018 г

Регулярность прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров

Медосмотры сотрудников проводятся ежегодно.

Медосмотр сотрудников МАОУ «Лицей» проведен в июне 2022 года (У68290422113Р/22-09-109, ФГБУЗ ЦМСЧ №91 ФМБА России «Предварительный медицинский осмотр и экспертиза профессиональной пригодности»

У68290422114Р/22-04-108, ФГБУЗ ЦМСЧ №91 ФМБА России «Проведение периодического медицинского осмотра и экспертизы профессиональной пригодности»).

Медосмотр прошли все работники МАОУ «Лицей».

Сведения о случаях травматизма среди воспитанников

За 2022 год зарегистрировано 12 обращений в медицинский кабинет МАОУ «Лицей» обучающихся с травмами. В 11-ти случаях потеря трудоспособности не наступила. В одном случае после непродолжительного лечения ребенок выздоровел.

Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков соблюдается чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся I уровня образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III уровней образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2-4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

1.10 Оценка качества организации питания

Наличие собственного пищеблока

В МАОУ «Лицей» есть столовая. Столовая рассчитана на 250 посадочных мест.

Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием, столовая оснащена мебелью.

Технический контроль соответствия технологического и холодильного оборудования осуществляется ООО «Энергосервис» согласно условиям заключенных договоров.

Оказание услуг по организации горячего питания учащихся осуществляется на основании заключаемых в течение года договоров.

В МАОУ «Лицей» создана бракеражная комиссия в количестве 3 человек.

Регулярно проводятся мероприятия родительского контроля за организацией горячего питания.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования

С 2019 года функционирует Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Наличие лица, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организацию внутришкольного контроля координируют заместители директора по учебно-воспитательной работе: Веселова Наталья Валентиновна (5-11 классы) и Чухланцева Галина Федоровна (1-4 классы).

Организация внешних процедур оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ДКР, ВПР и пр.) координируется заместителем директора по мониторингу и информатизации Веселова Наталья Валентиновна.

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение

К внутришкольному контролю и интерпретации полученных результатов привлекаются представители администрации, педагогического совета, методические объединения учителей лицея.

Предметом внутренней системы оценки качества образования является качество подготовки обучающихся.

Результаты контроля рассматриваются на заседаниях методических объединений в лицее, педагогического совета.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, ежегодный публичный доклад директора, размещение информации на сайте МАОУ «Лицей», проведение индивидуальных консультаций и т.д.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация МАОУ «Лицей» выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью оборудования лицея. Также на сайте лицея есть специальный раздел и была организована работа горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения, решить возникающие вопросы.

2. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	569 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	217 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	266 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	388 человек/ 75,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	569 человек/ 100%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	183 человек/ 32%
1.19.1	Регионального уровня	46 человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	25 человек/ 4 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	236 человек/ 41,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70 человек/ 12,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	569 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	33 человек/ 5,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 93,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 93,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 93,6 %
1.29.1	Высшая	28 человек/ 87 %
1.29.2	Первая	2 человека/ 6,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человека/ 100%
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 6,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	2 человека / 6,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 19 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	30 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	567 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв.м

2.2. Дополнительные показатели деятельности МАОУ «Лицей»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся		
Критерий «Достижение метапредметных результатов»		
1.1	доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	21 чел.- 34%
1.2	доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	0 чел. – 0%
1.3	доля обучающихся 8 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО по 8 класс включительно (по итогам Мониторинга сформированности метапредметных результатов)	17 чел. – 32%
1.4	доля обучающихся 8 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО по 8 класс (по итогам Мониторинга сформированности метапредметных результатов)	2 чел. – 4%
Критерии «Оценка функциональной грамотности»		
1.4	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	Начальная школа 61 чел.- 100%
1.5	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по	34 чел. - 56%

	читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	
1.6	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	34 чел. - 56%
1.7	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	34 чел. – 56%
1.8	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности	33 чел – 54%
1.9	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления;	22 чел. - 37%
1.10	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	30 чел - 51%
Критерий «Объективность процедур оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников»		
1.11	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий	90%
1.12	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий	90%
2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи		
Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников»		
2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	409 чел-72%
2.2	Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	269 чел – 47%
2.3	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	125 чел.- 22%
2.4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	обучающихся с ОВЗ в ОУ нет
2.5	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	177 чел.-34%
2.6	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	18 чел.-6%
2.7	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	57чел.-20%
2.8	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципального этапе ВсОШ	обучающихся с ОВЗ в ОУ нет
Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях»		
2.9	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсному движению, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	569 чел – 100%
2.10	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсному движению, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	227чел - 40%
2.11	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями	обучающихся с ОВЗ в

	здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся	ОУ нет
Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»		
2.18	Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ)	77 чел-14%
2.19	Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся	77 чел-14%
2.20	Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, об общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов	72 чел.- 13%
2.21	Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов	19 чел – 4%
2.22	Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР	29 уч. – 60%
2.23	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	41 уч. – 98%
2.24	Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся	17 уч.
2.25	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся	9 стипендиатов главы ГО «Город Лесной» 1 победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена»
2.26	Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов	2 чел.- 6%
2.27	Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	2 единицы
2.28	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности детей	1 единица
2.29	Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей	567 чел – 100%
3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
Критерий «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»		
3.1	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	62%
Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»		
3.2	Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Да

3.3	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	0%
3.4	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта	0%
3.5	Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	0%
3.6	Доля обучающихся 1-11 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроЕКТОриЯ», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	100%
3.7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	360 человек- 63%
3.8	Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации	Да
Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения»		
3.9	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	7 уч. – 15%
3.10	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	36 уч. – 85,7%
Критерий «Организация профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»		
3.11	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	4 уч. – 100%
3.12	Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0
3.13	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке)	выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ в ОУ нет
3.14	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	0
Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями»		
3.15	Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	32,6% (8-11 классы)
3.16	Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	Нет

Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности»		
3.17	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0 %
3.18	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.19	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа «Город Лесной», от общего количества обучающихся	Нет
Критерий «Кадровая обеспеченность профориентационной работы»		
3.20	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических руководящих работников	1 единица
Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся»		
3.21	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей	32,6% (родители 8-11 классов)
3.22	Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера.	3
4 Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций		
Критерий « Качество управленческой деятельности руководителя»		
4.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	Нет
4.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	1 случай
4.3	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	Да
4.4	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	да
4.5	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да
Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня»		
4.6	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	Нет
4.7	Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, от общего количества выпускников 11 классов	Нет
4.8	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов	34 уч. – 74%
	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов	Нет
4.9	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ГАОУ ДПО	Отсутствие

	«ИРО»	
Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня»		
4.10	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов	17 уч. – 40,5%
4.11	Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов	6 уч. – 14,3%
4.12	Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов	6 уч. – 13%
4.13	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, от общего количества обучающихся (воспитанников)	Да
4.14	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	Да
Критерий «Объективность результатов внешней оценки»		
4.15	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	Нет
4.16	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Да
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»		
4.17	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	Да
4.18	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ	обучающихся с ОВЗ в ОУ нет
4.19	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	обучающихся с ОВЗ в ОУ нет
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»		
4.20	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	Да
4.21	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	Нет
4.22	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Да
4.23	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	100%
4.24	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	28 – 87,5% 28/32
4.25	Наличие в ОО действующей системы наставничества	Да
4.26	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	Да
4.27	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). Представлен анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ГИА-9)	Да
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»		

4.28	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Да
4.29	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся	360 чел.- 63%
Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»		
4.30	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	1 человек
5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Критерий «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)»		
5.1	Количество и доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	англ. яз 2/5чел-40% нем.яз.-1/1 чел-100 % матем –2/4чел-50% физика-1/1 чел-100 % нач.школа -2/8чел-25% биология-1/1чел-100% рус.яз.-2/4чел-50% химия-1/1чел-100% технология-1/1 чел-100 % % физ.культура-1/2 чел-50 %
5.2	Доля и количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей	1 / 10 %
5.3	Доля и количество педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития.	9 чел.- 28% 100% аттестующихся получили адресные рекомендации
Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»		
5.4	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	19 человек-59%
Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»		
5.5	Доля и количество вакантных должностей в разрезе предмета	2 чел./ 6% (пед-психолог,-1 учитель физики-1)
5.6	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	30 чел./94/ %
5.7	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет	2 человека / 6,5%
5.8	Доля и количество педагогов пенсионного возраста	17-53%
5.9	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	0 Ед.
Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике		

образовательных организаций»		
5.10	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества(региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов	17-53%
5.11	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	Да
Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества»		
5.13	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	2/ 100%
5.14	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	3/ 9%
5.15	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	3 Ед.
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»		
5.16	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	Да (Положение о лицейском методическом объединении (ЛМО))
6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся		
Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»		
6.1	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	32 чел./ 100%
Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся»		
6.2	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Начальный – 1% Основной – 5% Средний – 40%
6.3	Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	1
Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»		
6.4	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Начальный – 0 Основной – 3ч/8 % Средний – 1ч/ 1%
6.5	Количество правонарушителей и правонарушений	2020 г. – 2 ч/ 2 правонарушения 2021 г. - 3ч/ 3 правонарушения 2022 г.- 1ч/1
6.6	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся	2020 г – 17% 2021 г -23% 2022 г. -35%
6.7	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся	0,2 %
6.8	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100%
6.9	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по	100%

	пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников	
6.10	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия (образовательной организации), от общего количества обучающихся	1%
6.11	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся	100%
6.12	Количество детей, охваченных уроками по основам информационной безопасности	569 ч /100%
6.13	Данные о количестве видов спорта в ШСК	5
6.14	Доля детей, посещающих ШСК	50 ч/ 9 %
6.15	Доля детей, охваченных познавательным туризмом, по отношению к общему количеству школьников	560 ч/98%
6.16	Количество обучающихся, прошедших СПТ	2020 г – 235 ч 2021 – 238 ч 2022- 224 ч.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575904

Владелец Решетова Наталья Владимировна

Действителен с 14.05.2022 по 14.05.2023